



2024 Sustainability Report 國立臺南護理專科學校 永續報告書



2024 Sustainability Report 永續報告書



國立臺南護理專科學校
NATIONAL TAINAN JUNIOR COLLEGE OF NURSING



目錄

	校長的話	03
	年度永續亮點	04
CHAPTER 1	關於南護	05
	1.1 學校現況	06
	1.2 校務願景	09
	1.3 內控制度與風險管理	11
	1.4 利害關係人	13
CHAPTER 2	永續校園	15
	2.1 校務基金與永續投資	16
	2.2 安全校園	20
	2.3 綠色校園	26



CHAPTER 3	校務治理與辦學成效	39
	3.1 教學品質與永續課程	40
	3.2 永續研究與產學合作	47
	3.3 性別平等	52
	3.4 健康與福祉	57
CHAPTER 4	社會共好	75
	4.1 主題一：在地長者 智能健康樂活	77
	4.2 主題二：智慧銀髮健身房 LOHAS 教學 研究中心	86
	4.3 主題三：讓愛舞動—送愛到部落	88
	4.4 主題四：國際志工 -2024「越野奇遇」	91
	4.5 主題五：環保淨灘，海洋永藍	94
	4.6 主題六：推廣教育	95
	4.7 主題七：文化相遇·共榮啟程	96

校長的話

面對氣候變遷、資源使用效率與生態保護等挑戰，永續發展已成為全球關注的關鍵議題，亦是高等教育機構的長期責任。國立臺南護理專科學校作為深耕在地、鏈結國際的高等教育培育人才機構，持續將永續發展納入校務治理，落實於教學、研究與校務推動各層面，實為根本的社會責任實踐。

本校《2024 年永續報告書》包含「永續校園」、「校務治理與辦學績效」及「社會共好」三大主軸，呈現推動永續之歷程與實質成果，展現本校對永續發展之承諾。

在「永續校園」方面，2024 年現金捐贈金額較前一年度成長 83.23%，大幅超越本校中長程目標值，有效提升學校永續營運。綠色採購比率亦已連續三年達到 100%，結合多元節能減碳措施、建置智慧系統及碳排放足跡盤點等，提升資源使用效率並降低環境衝擊，展現對環境責任的長期承諾。

在「校務治理與辦學績效」方面，除持續推動永續課程外，並重視經文不利學生支持措施，如，學習助學金補助人次已較 2022 年提升 44.05%，總補助金額亦逐年提高，使學生能安心就學。更有多項產研合作著重於廢棄物的循環再生，例如：量產咖啡渣生物炭技術與產業界合作，研究成果可應用於綠

色建材。

在「社會共好」方面，持續推動多面向志工服務。國際志工社於 2024 年前往越南進行服務活動，鼓舞志工團則持續第九年的臺東達仁鄉部落服務，讓學生發揮專業與社會影響力，回應在地與國際社會需求。透過「銀髮健身房」課程、多元在地長者樂活活動與黃金海岸淨灘行動，深化學校與社區之合作關係，實踐社會永續中的關鍵價值。

永續發展是一段需要長期投入、持續累積的共同旅程。國南護誠摯期待與學生、家長、社區夥伴、捐助者及社會各界攜手同行，匯聚彼此的力量，共同為社會創造正向影響，邁向永續共榮的未來。



黃美智

年度永續亮點



• **推動永續課程與教學創新**：共開設 400 門永續課程，修課達 30,741 人次，涵蓋跨域學程、微學分與性別平等主題，提升學生永續素養與跨領域能力。



• **強化學生就學輔導與經濟支持**：提供多元經濟扶持措施與完善輔導機制，確保經濟弱勢學生安心就學，並培養未來就業競爭力。



• **國際志工與國際交流活動**：辦理國際志工、海外實習與學生國際文化交流，強化師生跨文化溝通能力，拓展國際視野。



教學面

• **積極投入產學合作與永續研究**：2024 年共執行 26 件產學合作計畫，總金額成長率達 35.37%，涵蓋政府機關與企業合作，展現研發量能。



• **資源循環與升級再造研發**：化妝品應用科與地方產業合作，將咖啡廢棄物轉化為美白與健髮活性原料，並利用鳳梨葉製作環保碳材，提升廢棄物再利用價值。



研究面

• **推動社區照護與長照服務**：與地方政府合作推動永續培力、長照評鑑與營養教育，提升在地健康照護能量。



• **推動綠色校園與節能減碳**：積極推動綠色採購政策、校園綠建築以及節能減碳措施，展現對環境保護的承諾。



環境面



• **智能永續校園建置**：建置智慧校園系統並活化空間，有效解決校地狹小問題，提升教學與生活環境品質。



• **性別平等推動與友善校園環境建置**：女性教師比例達 72%，女性主管占比 65%。校園設置性別友善廁所與哺乳室，並舉辦多場性別平等教育宣導活動。



經濟面

• **校務基金永續投資與穩健財務管理**：採取保守穩健的投資策略，確保資金運用符合永續發展目標，並逐步提升募款績效以支持校務永續經營。



CHAPTER

1 關於南護

- 1.1 學校現況
- 1.2 校務願景
- 1.3 內控制度與風險管理
- 1.4 利害關係人

國立臺南護理專科學校

National Taichuan Institute of Nursing

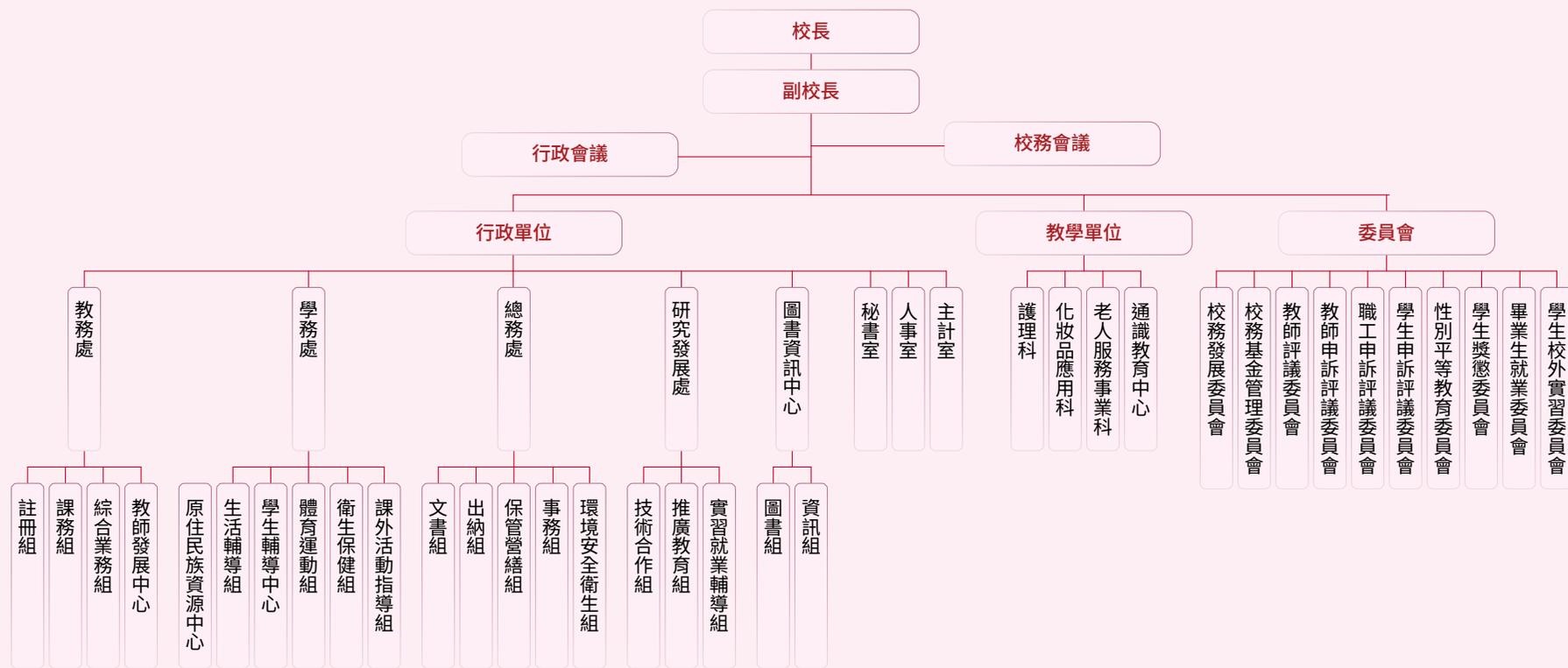


1.1 學校簡史

本校自 1951 年創立以來，歷經改制，於 2000 年升格為專科學校，並逐步拓展多元健康產業領域。本校始終秉持著校訓「誠正、博愛、勤慎、負責」的精神，以健康「全人」的概念，結合生命、環境與品德教育，教授健康應用科學，

以培養術德兼修的健康照護專業技術人才為辦學宗旨。

為因應國家人力需求與高齡化社會趨勢，本校自 2008 年起增設「化妝品應用科」，2009 年增設「老人服務事業科」，致力於整合護理、健康美學與長照服務，形成南護獨



國南護組織圖

特的「全人健康照護」教育體系。

現有學制包括五專部、二專日間部及二專進修部。近年總量異動情形為 2021 年 8 月 1 日新設二專進修部老人事業科及五專日間部老人服務事業科增開原住民專班 1 班；113 學年度各學制班級招生情形：五專護理科 5 班、化妝品應用科 1 班、老人服務事業科 2 班（含原住民專班 1 班）；二專日間部化妝品應用科 1 班、二專進修部老人服務事業科 1 班。

學術單位有 3 個科 1 個中心，分別為護理科、化妝品應用科、老人服務事業科及通識教育中心。行政單位有 4 處、1 中心及 3 室，為教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書資訊中心，及秘書室、人事室、主計室。

在永續發展的道路上，本校始終關注社會責任與環境友善，積極推動智慧校園建置、節能減碳管理、數位學習創新及社區關懷計畫，並透過國際



改制專科公文

學術合作與人才培育計畫，提升學生的全球競爭力，促進健康照護的全球永續發展。

歷經 70 餘載的深耕，本校已培育無數優秀醫護人才，校友足跡遍及臺澎金馬各大醫院、醫療機構與長照產業，並在社區醫療、公衛政策與國際護理領域持續發光發熱。未來，學校將持續秉持「誠正、博愛、勤慎、負責」的校訓，以「健康照護的永續發展」為核心願景，推動創新教學、深化產學合作，打造智慧健康產業的人才搖籃，邁向更具韌性與競爭力的未來。



第一屆畢業生暨教職員合影



本校發展沿革

臺灣省南部醫事人員
預備訓練班



創立
41年6月

臺灣省立臺南高級護理
職業學校



改制
42年8月

國立臺南護理
專科學校



改制
89年8月

校區自有土地1.7公頃、租用玉宇段7地號1.3公頃，合計3公頃

國南護校史沿革圖

1.2 校務願景

對於一個歷史悠久，持續緊貼社會與專業脈動而成長的教育機構，在穩健發展之教學、產研、社會影響力之基礎上，建立本校在全球健康照護領域中，擁有永續發展、持續晉升、貢獻社會之績效優化表現。

為配合聯合國所提出之永續發展目標（Sustainable Development Goals; SDGs）且實踐本校之辦學理念、延續本校育才的優良傳統，並回應社會環境變化及時代

趨勢，本校於 111-114 學年度中長程校務發展計畫擬定七項發展目標。此七目標並與聯合國所提出之永續發展目標（Sustainable Development Goals; SDGs）（參考網址：<https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10042.php?Lang=zh-tw>）相呼應，及進一步規劃校務發展策略及行動方案。



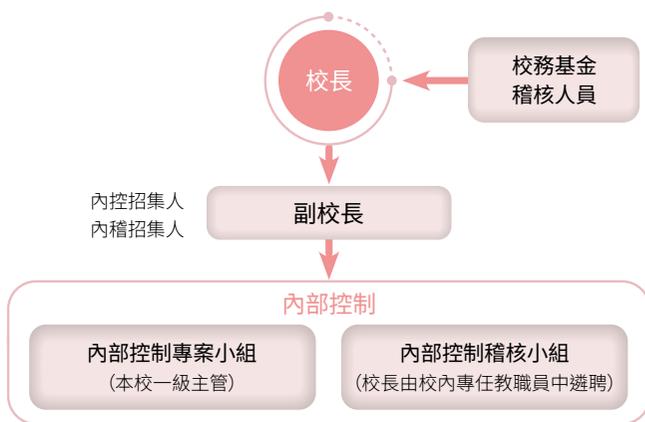
一	教學面	適性選才，落實學生本位及跨域創新課程，提升教學品質	本校規劃適性選才並推動跨領域、多元語言、微學分及數位科技媒體等相關課程，內容涵蓋落實適性選才，開設跨域課程、創新教學社群、數位及雙語專業微學分課程、第二外語及本土語言微學分課程，致力於學用無落差之課程學習，以達培養學生成為術德兼修的健 康照護專業技術人才之教育目標。
二	輔導面	完善穩定就學輔導機制，建構安心就學環境	本校基於大學社會責任實踐，多年來提供校內弱勢生及原住民保障名額，因應長照人才的迫切需求點，符合國家教育政策與社會脈動走向，持續強化完善就學輔導機制，為未來本校須持續努力的重點方向。
三	研究面	厚植教師研發量能，產學合作創新共榮	目前配合政府實施「在地老化、健康老化、活躍老化」之政策，由教師群以團隊合作方式，執行各項產學研計畫及研究商品開發，未來將持續配合政府政策之產品與服務模式，培植具有創新與創意能力之長照服務者，發展南護特色。
四	服務面	強化社區照護連結，合作協力推廣服務	因應超高齡社會的長照需求，培育健康產業優秀人才，本校持續與成大等各家機構簽訂合作計畫，成立長期照顧實務技術研究中心，參與國立成功大學一科研產業化平臺計畫，並加入大南方科研產業化平臺及南區技專校院校際整合聯盟，建立以產業升級為導向之合作平臺，攜手創造優質快樂健康的生活環境，提供銀髮族健康便捷的醫療照護。
五	環境面	建置智能永續校園，活化校園空間	本校長期面臨校地狹小，師生教學研發場地受限的困境，未來仍持續積極爭取教育部經費，除將校園空間朝專業化與智能化邁進外，也同時針對校園空間重新規劃，透過購置(租賃)校外空間，以做為學生新宿舍空間與充實教學場域之用。
六	行政面	完善校務機制，提升行政組織效能	本校規模小員額受限，教師教學、行政及輔導工作繁重，因此著重於精進校務機制，提升行政組織效能，以減輕教職員之行政負荷，使行政、教學及研究三個面向與校務均衡發展。
七	國際面	接軌國際，提升師生國際視野	面對全球國際化浪潮，必須有國際溝通能力與視野，而加強語文教育、打造年輕新世代的人才競爭優勢，並配合國家高等教育技職發展計畫，宏觀國際視野，面對教育國際化新趨勢，亟需發展本校國際化之定位及特色。

1.3 內控制度與風險管理

本校為確實掌握各項重要政策的推動進度以順利推展校務，積極透過建立內部控制制度、內部控制稽核及進行校務評鑑等方式，持續提升本校行政效率及教研品質，進而實現中長程校務發展目標。

本校為實施內部控制，特訂立「國立臺南護理專科學校內部控制作業手冊」。為確保內部控制之有效性，逐年依據業務性質檢討不合時宜之控制作業及作業流程，適度增刪或修正制度，使其更臻明確具體及可用，以達成本校校務發展計畫所訂定之教育目標與發展重點。同時，透過內部控制稽核的執行，定期查核本校高風險及重點業務，以期確實自我監督及改善。此外，本校於 2020、2021 年接受專業評鑑及

校務評鑑，獲得全數通過之佳績，未來仍將持續進行各項評鑑工作，以助校務永續發展。



內部控制及稽核組織圖



內部控制及稽核作業流程圖

(一) 內部控制制度

- 1. 組織** 本校「內部控制專案小組」由副校長、秘書室主任、教務主任、學務主任、總務主任、研發主任、圖書資訊中心主任、人事室主任及主計室主任共 9 人為委員組成。召集人由副校長擔任，並置執行秘書一人，由秘書室主任兼任。
- 2. 辦法** 本校依行政院「政府內部控制監督作業要點」規定，訂定「國立臺南護理專科學校內部控制專案小組設置要點」。
- 3. 成效** 本校自 2013 年 7 月 30 日出版本校內部控制制度手冊第 1.0 版，其後每年滾動式修正，至 2024 年已修訂至第 11.0 版。此外，每年定期辦理內部控制自行評估作業，並依「政府內部控制聲明簽署作業要點」第五點規定據以簽署本校內部控制聲明書，公告於本校資訊公開網頁。本校 2020-2024 年度內部控制自行評估作業執行成效，內部控制有效性均達 90% 以上。

(二) 內部控制稽核

- 1. 組織** 本校「內部控制稽核小組」置稽核委員七至九人，由校長就校內專任教師或職員中遴聘，任期二年，任滿得續聘之。小組召集人由副校長擔任，幕僚作業由主計室辦理。
- 2. 辦法** 本校依行政院「政府內部控制監督作業要點」規定，訂定「國立臺南護理專科學校內部控制稽核小組設置要點」。
- 3. 成效**
 - (1)2018 年計完成 7 項稽核作業，發現 7 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。
 - (2)2019 年計完成 6 項稽核作業，發現 4 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。
 - (3)2020 年計完成 8 項稽核作業，發現 7 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。
 - (4)2021 年計完成 6 項稽核作業，發現 4 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。
 - (5)2022 年計完成 6 項稽核作業，發現 5 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。
 - (6)2023 年計完成 8 項稽核作業，發現 6 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。
 - (7)2024 年計完成 8 項稽核作業，發現 6 項作業缺失；各單位依建議事項改善中。

1.4 利害關係人

本校利害關係人包含在校生及家長、校內教職員工、校友、政府機關、企業與產業夥伴、醫療與學術合作機構、媒體、社區民眾與非政府組織（NGOs）、供應商 / 承攬商等，學校現行以官方網站、粉絲專頁、校長信箱等方式作為資訊公開及與利害關係人溝通管道，同時設有下列溝通管道，提供利害關係人一同參與校務、意見反饋及申訴。



利害關係人	聯繫窗口	溝通形式	利害關係人關注重點
學生 	教學單位、教務處、學務處	學生座談、新生始業輔導、社團輔導、住宿座談會、各類滿意度調查問卷、各相關委員會議、各單位公務信箱、辦學資訊公開平台	校園安全與衛生、學習與生活支持、教學研究資源、教育品質與課程內容、社團課程與經營、校園軟硬體設備與措施、職涯發展與就業環境機會、溝通與參與決策機制
家長 	教學單位、教務處、學務處	招生說明會、新生家長座談會、各單位公務信箱	校園治理、教育品質、學習與生活支持、學習成效、職涯發展與就業環境機會、溝通與參與機制

利害關係人	聯繫窗口	溝通形式	利害關係人關注重點
教職員 	教務處、人事室、總務處	各相關委員會議、人事服務簡訊、勞資會議、各單位公務信箱	校園安全與衛生、教育訓練、考核升遷、勞動權益或福利、教學與研究支持、學校發展與永續經營
校友 	教學單位、教務處、研究發展處	畢業生就業輔導委員會、畢業生流向追蹤問卷、校友會	學校聲譽與發展、校友互動、人才延攬與培訓、畢業生生涯發展掌握、畢業生就職情形、產學合作
政府機關 	教學單位、行政單位	教學單位自我評鑑、校務評鑑、數位學習、各計畫報告書、技專校院資料庫填報、辦學資訊公開平台、各單位公務信箱	教育品質與辦學績效、財務透明與資源運用、社會責任與永續發展、人才培育與產業鏈結、專業課程與研究發展量能
產業與學術合作夥伴 	教學單位、研究發展處	學生校外實習委員會、雇主滿意度調查表、實習會議、校園徵才活動、機構參訪、產學媒合、產學合約、各單位公務信箱	學生素質、學生實務能力、人才延攬與培訓、畢業生就業知能、產業合作與技術交流、專業課程與研究發展量能
社區民眾與非政府組織 (NGOs) 	教學單位、學務處、秘書室	學生社團活動、服務學習課程與活動、各單位公務信箱	校園治理、學校聲譽與發展、社會實踐、社會參與
供應商 / 承攬商 	全校各單位	政府採購網、招標訊息、各單位公務信箱	招標與採購程序、合約條件與履約要求、溝通與回饋機制

CHAPTER

2 永續校園

2.1 校務基金與永續投資

2.2 安全校園

2.3 綠色校園

2.1 校務基金與永續投資

校務基金是學校實現永續發展目標的重要財務基礎，其管理與運用直接影響教育使命的實現與校園永續發展的推動。以永續發展為核心理念，透過資金的有效管理與分配，校務基金不僅滿足學校當前的發展需求，也著眼於長期永續目標，同時回應內外部利益相關者的期待，確保學校在實現教育

目標、履行社會責任與推動環境保護等方面得以平衡發展。

(一) 校務基金基本資訊

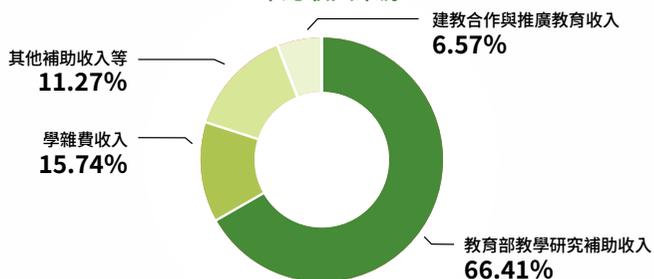
為使學校永續經營，本校依中長程校務發展計畫各項發展重點與策略及各單位發展計畫，規劃投入各項資源。



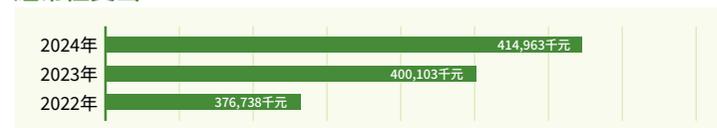
總收入



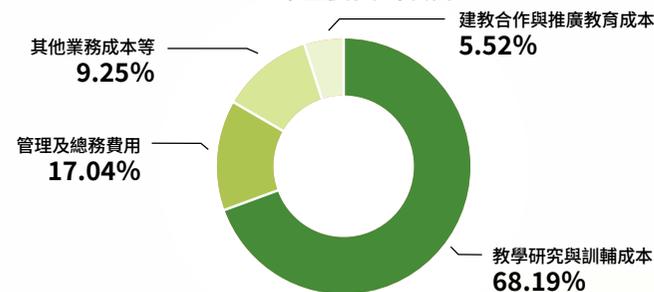
2024年總收入來源



經常性支出



2024年主要支出項目



近三年總收入及 2024 年總收入來源

近三年經常性支出及 2024 年主要支出項目

近三年總收入來源

單位:元

收入	年	項目	學雜費收入(淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	資產使用及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
		2022	金額(元)	55,522,723	13,783,998	4,282,080	8,585,644	260,969,756	6,871,510	3,346,825	716,020
較去年成長率			1.88%	-6.60%	14.21%	2.04%	2.55%	36.75%	293.42%	125.44%	3.50%
2023		金額(元)	56,197,346	16,638,228	4,960,084	9,870,494	267,428,880	10,603,252	7,867,801	655,318	374,221,403
		較去年成長率	1.22%	20.71%	15.83%	14.97%	2.48%	54.31%	135.08%	-8.48%	5.69%
2024		金額(元)	55,332,573	20,022,960	3,054,321	10,509,159	273,030,465	12,711,863	7,402,090	5,672,418	387,735,849
		較去年成長率	-1.54%	20.34%	-38.42%	6.47%	2.09%	19.89%	-5.92%	765.60%	3.61%

近三年總支出來源

單位:元

成本	年	項目	教學研究及訓輔成本	建教合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	學生公費及獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
		2022	金額(元)	255,979,261	13,271,236	2,916,746	60,975,757	31,254,792	56,326	12,284,221
較去年成長率			6.58%	-7.55%	36.34%	-0.89%	14.37%	-27.12%	2.20%	5.35%
2023		金額(元)	264,748,421	16,311,194	3,241,514	65,594,911	32,384,924	7,090	17,814,754	400,102,808
		較去年成長率	3.43%	22.91%	11.13%	7.58%	3.62%	-87.41%	45.02%	6.20%
2024		金額(元)	270,078,889	19,768,824	2,076,189	67,506,555	36,599,944	23,710	18,909,283	414,963,394
		較去年成長率	2.01%	21.20%	-35.95%	2.91%	13.02%	234.41%	6.14%	3.71%

(二) 校務基金募款績效

本校自 2018 年以來，募款金額整體而言呈逐年成長趨勢。2024 年募款金額合計 858 萬 8,220 元整 (含現金捐贈 386 萬 4,000 元、實物捐贈 472 萬 4,220 元)，依據捐贈者身分臚列捐款金額如下：

1. 企業公司 (12 家)：567 萬 1,200 元。
2. 社會人士 (26 人)：239 萬。
3. 校友 (6 人)：27 萬 9,500 元。
4. 教職員 (8 人)：20 萬 7,500 元。
5. 其他 (3 人)：4 萬。

本校 2024 年現金捐贈金額較前一年度成長 83.23%，已大幅超越本校 111-114 學年度中長程校務發展計畫書募款金額績效指標之目標值 10%。

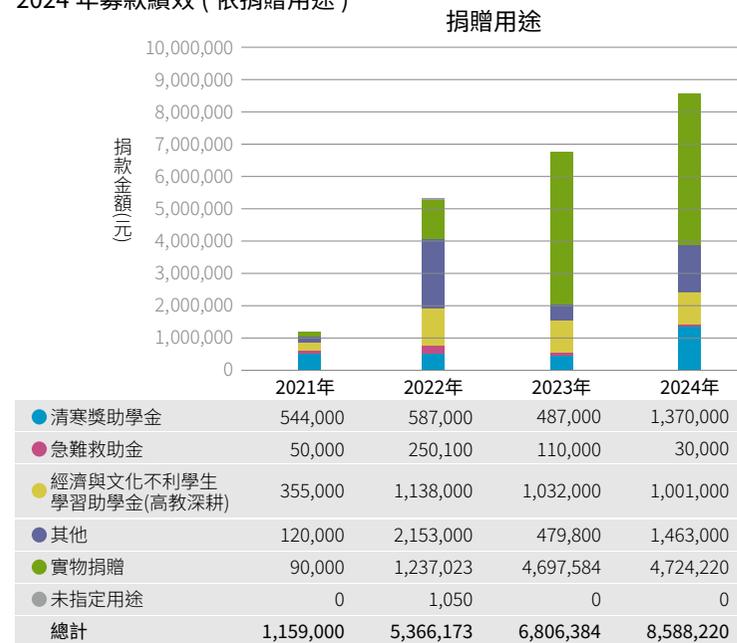
(三) 校務基金投資管理

本校為有效運用校務基金，提升基金管理績效，依據「國立臺南護理專科學校投資管理小組設置要點」規定組成投資管理小組，該小組成員設 5 至 7 人，由副校長擔任召集人，秘書室主任、主計室主任、總務主任為當然委員，其餘委員由校長自校務基金管理委員會委員或校外具投資理

2024 年募款績效 (依捐款者身分)



2024 年募款績效 (依捐贈用途)



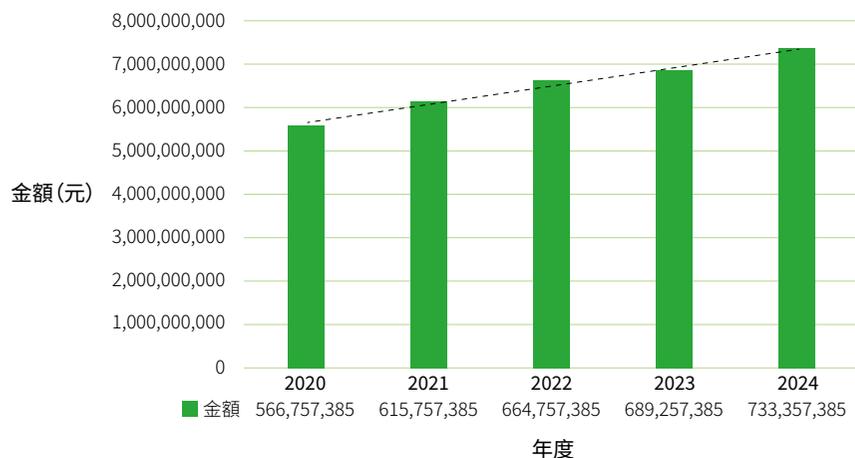
財專業知識、信譽卓著之人士遴聘。該小組委員每年至少開會 1 次，擬定本校年度投資規劃，並據以執行投資策略。

另定期於校務基金管理委員會議報告前一年度整體投資效益。本校以保守穩健為投資方針，資產配置原則採活、定期存款，校務基金以存放公民營機構為主要投資標的。

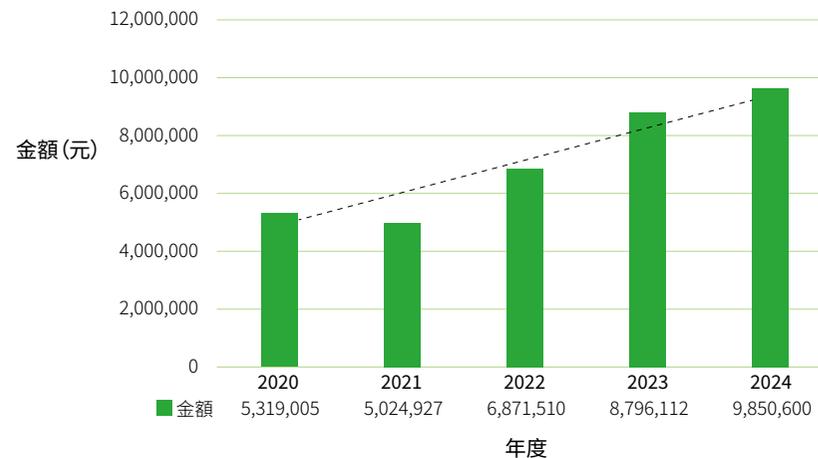
(四) 校務基金投資績效

本校投資作業係以提升校務基金運用效率為目的，在投資操作與投資標的之選擇上，採保守穩健為原則，以新臺幣定期存單及活期存款等方式存放於公民營金融機構內為主。

近五年臺幣定期存款分佈



近五年臺幣定期存款利息收入分佈



近五年臺幣定期存款利率

年度	2020	2021	2022	2023	2024
定存利率	0.785%-1.095%	0.785%-1.310%	0.785%-1.350%	1.100%-1.600%	1.475%-1.725%

※各年度財務規劃報告書及財務績效報告書，請參閱本校校務基金資訊公開專區：https://www.ntin.edu.tw/administration_president1.aspx?id=830&root_id=979



2.2 安全校園

2.2.1 交通與住宿安全

一、交通安全宣導與執行

- (一) 本校學生機（踏）車申請作業於 2023 年起已改為線上申請作業，學生申請時須參加交通安全法規與常識測驗通過後始得申請車證，申請時須檢附個人駕照、機車強制責任險證（效期 3 個月內），經生輔組審核後發予實體車證（貼紙）、開通學生證門禁權限，並依規定停放機車停車區。2024 年計申請學生車證 275 張。
- (二) 本校每學期配合定期與不定期機車停放安全稽核作業，實施校園機（踏）車違規停放抽查作業，及時宣（勸）導違規情形，維護行的安全。2024 年實施違規稽核 6 次，違規勸導 14 人次
- (三) 配合教育部、臺南市政府業管單位適時製作校園安全服務宣導資訊宣導交通安全政策、法規等，及時建立交通安全觀念，2024 年計宣導 12 次。
- (四) 校園內、外發生交通安全意外事件時，請學生即時通報校安中心協助處理車禍事宜，2024 年交通安全事件計 26 件。均依規定實施校安通報。



校園安全宣導資訊



交通安全宣導

二、住宿安全與執行

- (一) 本校學生宿舍（百合樓）2024 年宿舍床位計 540 床，提供外縣市及臺南市偏遠地區申請住宿。本校學生宿舍管理規範明定生活作息及行為優劣獎懲做法等，請學生依規定辦理，並培養學生自律、自治管理能力。
- (二) 學生宿舍定期配合總務處及生輔組辦理校園防災演練及宿舍逃生演練活動，及時檢視防災避難設施、路線妥善與堪用，建立防災安全意識。
- (三) 學生宿舍管理資訊化作業，於 2022 年起建置 pwa 網頁（手機掃描點名）及天方系統宿舍線上請假（含留宿）作業，可將請假資訊以即時簡訊方式通知家長，減少人工流程及紙本浪費，便利生活管理資訊化。
- (四) 宿舍常見生活適應及夜間緊急送醫兩大安全議題，如在寢室有生活適應與人際關係互動問題，請學生及時反應、及早協調、及早處理，消彌人際衝突情緒與適應窒礙，並搭配宿舍學生自治幹部，



學生宿舍防災逃生演練

協助管理員做好生活輔導與管理事宜。

2.2.2 環境安全衛生與食品安全

一、環境安全衛生

- (一) 本校依職業安全衛生法設立「環境安全衛生管理委員會」，由校長擔任主任委員，每季開會一次，進行環境安全衛生管理，以及教職員工生之健康與安全等相關事宜。本校於 2020 年獲得「校園職業安全衛生管理制度」認可效期 3 年，並於 2023 年成功展延 2 年，代表本校在校園安全衛生管理已獲得教育部肯定。

(二) 近期於 2023 年通過 2021-2023 年度之「教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」，調查與評估的項目涵蓋以下幾個方面：

1. 校園環境保護：涵蓋廢棄物管理、水質管理、空氣品質管理、噪音管理及綠化與節能。
2. 職業安全衛生管理：包含安全衛生管理組織、風險評估與控制、教育訓練、緊急應變及承攬商管理。
3. 災害防救：檢視內容有防災計畫、防災演練、避難設施、緊急通報系統和災害保險等。

藉由這些項目的調查與執行成效通過，更能確保本校持續改善校園環境與維持安全管理。

二、餐飲衛生管理

(一) 學校午餐常面臨供膳衛生安全挑戰、營養需求與口味喜好之間的平衡、缺乏專職監督管理人力等問題，本校為維護餐飲衛生安全，聘請兼任營養師每月 40 小時及本校護理師不定時進行餐廳督導及衛生管理，協助督導餐飲衛生、食品抽樣檢驗、廚工衛生管理、食材登錄等，如有發現餐食異物，

立即依餐飲異常事件違規處理流程，提出問題分析檢討及改善方案。定期召開膳食股長會議、膳食委員會會議，設置膳食股長群組，隨時與餐廳、學生進行即時意見溝通及膳食處理，開設線上餐廳意見表供學生填寫意見反應，了解學生對餐廳服務的滿意度。以多元溝通管道及策略，督導及協助本校餐廳符合師生期待。

(二) 每學年度依招商辦法遴選合適的學生餐廳廠商，當年度經營優良者經會議審議，得續約 1 年。111 學年度餐廳由樂琪美食餐廳駐校服務，112 學年度為吉米樂饗食餐廳，因首次進駐本校，對學生餐廳經營及學生對菜色口味較無法掌握，因而在開學期間產生磨合期之餐飲事件，校方逐一關懷學生釐清原因、衛生局到校稽查本校餐飲環境、召開各項會議(膳食股長會議、膳食委員會會議、共識會議等)與餐廳進行溝通，逐步穩定供餐。113 學年度樂琪美食餐廳駐校服務，開學期間腸胃炎事件經衛生單位進行餐廳環境檢查結果為通過，廚工、腸胃炎學生及便當檢體送驗及細菌檢查，無檢驗出病毒及相關性之細菌，配合



膳食委員會會議



營養師定時餐廳督導稽核照片

衛生單位調查結果屬季節性腸胃炎。為維護師生用餐安全，兼任營養師及督導人員每週及不定時進行餐廳自我稽核，每週辦理抽獎活動，獎品內容有免費餐點或茶點贈送，鼓勵學生中午多吃健康營養的餐食，學生對餐廳整體滿意度達 70% 以上。

2.2.3 資訊安全

一、學校資訊與個資安全的重要性

在快速變遷的數位時代，資訊與個人資料的安全已成為維護校園穩定運作與信任關係的關鍵要素。本校深知，穩固的資安防線不僅能保障師生權益、確保校務順暢，更是推動校園永續發展不可或缺的一環。我們致力於建構一個安全、可信賴的數位環境，以支持教學研究創新，並為所有校園成員提供堅實的保障。

二、資訊與個資安全維護措施之規劃

為積極的推動本校資安政策，建立穩健環境，確保業務不中斷並符合法規，以循環式管理強化資安。資安維護涵蓋管理、培訓、系統安全與風險控管，個資維護專注人員管理、風險應對與教育訓練，確保安全合規。

三、資訊與個資安全維護措施之執行

本校致力於資訊與個資安全，確保資訊安全管理制度（ISMS）與個人資料保護管理制度（PIMS）運作並降低風險。由副校長兼任資通安全長，定期督導管理，並設立專責委員會審查資源分配。以下為本校資訊與個資安全維護措施的四大構面及相關子項目：

（一）資訊安全及個人資料保護管理制度的導入

本校全面導入 ISMS 與 PIMS，由副校長兼任資安長與個資保護長，定期召開會議決策。ISMS 涵蓋全校業務並確保資安需求，PIMS 則適用於日常作業與個資處理。兩者將持續優化，以確保安全與合規。

（二）資通安全及個人資料保護認知與訓練

本校透過線上學習與通識訓練提升教職員工資安與個資保護意識，配置專職人力並強化通報機制，集中管理資通系統，精簡提升效率，完善資安架構確保校務安全。

（三）確保資通系統管理量能

本校強化資安架構，集中管理系統，降低風險並提升防護與應變效率。

（四）落實管理危害國家資通安全產品

本校依據行政院規定，禁用大陸廠牌資通訊產品，無替代方案須經核准並報審。未汰換前強化資安管理，出租場域亦禁止使用相關產品。

四、資訊與個資安全維護措施之成效檢討

（一）資安維護措施之成效分析

本校從制度、訓練、系統管理與風險控管四大面向強化資安，並持續優化措施。相關說明如下：

1. 資安管理制度與組織架構的落實：本校導入 ISMS，由資安長領導推動，每年召開會議盤點資產、評估風險，確保資安落實與提升。
2. 資安專職人員的配置與專業訓練：本校配置專職與輔助資安人員各 1 名，並要求持有資安證照。每年完成至少 3 小時訓練，以提升專業能力，確保資安管理與應變效能。
3. 資訊安全技術的提升與部署：本校集中管理資通系統，精簡數量並升級防護技術，提高安全性，降低資安事故。
4. 資安稽核與風險評估的常態化：本校每年定期

內外部資安稽核，確保系統合規並強化防護。
禁用大陸廠牌資通訊產品，透過風險評估即時
應對威脅，降低風險與損失。

(二) 個資安全維護措施之成效分析

本校在個人資料保護與安全管理措施實施成效分
析，分別說明如下：

1. 個資安全管理制度 (PIMS) 的導入與落實：副
校長兼任個資保護長，設委員會年度清查，強
化監督與風險應對。



2. 強化學校人員個資安全認知與訓練：每年規劃
個資教育訓練與線上學習，強化教職員資安意
識。新進與離職人員依規管理，確保資料安全。
3. 確保個資安全與風險管理量能：本校已建立個
資風險管理機制，定期稽核優化安全，112 學
年度內部稽核於 2024 年 5 月 6 日至 17 日辦理，
確保安全措施持續優化。
4. 落實個資安全應變與改善機制：本校每學年辦
理個資事故演練，112 學年度於 2024 年 5 月
23 日，由人事室、研究發展處及老人服務事業
科實施，並持續優化資料管理，確保符合最新
安全標準。

綜上所述，本校在資訊與個人資料安全領域的努力，不
僅在嚴謹的制度建立與技術部署上，更融入了全員資安意識
的提升。透過持續的檢討與優化，我們有效地應對數位風
險，並強化了校園的數位韌性，為師生打造一個安全無虞的
學習與工作環境。這些在資安與個資保護上的積極作為，是
本校構築整體安全校園環境的重要基石，未來我們將持續精
進，確保校園資訊資產與個人資料得到最完善的保護。

2.3 綠色校園

2.3.1 永續採購

一、綠色採購 – 良善綠色產業鏈，環境與經濟互惠共榮。

(一) 綠色議題除了氣候政策外，仍要兼顧產業競爭力，透過政府部門大量購買，讓製造產業願意生產更多綠色產品，透過上中下游產業製程改變，以友善、環保的製程降低對環境危害，及末端消費習慣的改變，例如使用環境友善材質之物品、可循環再利用之零組件、在消費同時也思考如何以永續使用的方式，達到碳排減少，形成完整綠色產業鏈，得以永續環境。

(二) 「環境基本法」及「資源回收再利用法」已分別於 2002 年 12 月 11 日及 2003 年 7 月 3 日公布施行。依據「環境基本法」第 38 條及「資源回收再利用法」第 22 條，各級政府機關應優先採購政府認可之環境保護產品，以推動綠色採購。行政院環境保護署(以下簡稱環保署)執行「機關綠色採購推動方案」，以鼓勵業者生產綠色商品，提倡綠色消費，期以自由市場機制，擴大環境保護產品市場規模，降低環境保護產品價格，達到環境保護、永續發展之目的。

(三) 本校依循環保署實施「機關綠色採購方案」及相關評核要點，要求本校各單位於採購「指定採購項目」皆應採購環保標章產品，本校於請購單即要求各單位應確認所購買之商品是否屬於綠色採購「指定採購項目」，同時需檢附環保標章，如因特殊需求無法採購環保標章產品，應於下訂產品前填寫「國立臺南護理專科學校非環保理由書」，經機關首長核准後，才可以進行採購。

(四) 為讓本校綠色採購比率可目標達成率可達政府核定目標，均於本校各項會議，持續宣導優先採購取得具環保標章之「可回收、低污染、省資源」特點的環保商品，期望跟進先進國家鼓勵綠色消費之永續策略，帶動國內綠色消費風氣。

(五) 本校於總務處事務組網頁設置「綠色採購」專區。本校近 3 年度綠色採購目標達成率皆超越政府核定目標比率，成效卓著。



年度	綠色採購金額	綠色採購金額比例
2022	6,493,205	100%
2023	2,010,579	100%
2024	5,080,603	100%

3 年度綠色採購目標達成率

二、優先採購 - 扶植弱勢團體，善盡大學社會責任

(一) 按優先採購身心障礙福利機構或團體生產物品及服務辦法規定，義務採購單位採購下列法定物品及服務項目時，由身心障礙福利機構、團體或庇護工場（以下併稱優採廠商）承包或分包之年度金額累計，應占年度採購該等項目金額之 10%。此 10% 比率規定自 2026 年 1 月 1 日起施行。若未達法定比例且無正當理由者，將依《身心障礙者權益保障法》相關規定懲處。

1. 物品：包括食品、手工藝品、清潔用品、園藝產品、輔助器具、家庭用品、印刷品及其他經中央主管機關網站公告之項目。

2. 服務：包括清潔、餐飲、洗車、洗衣、客服、代工、演藝、交通及其他經中央主管機關網站公告之項目。

(二) 採購項目符合「優先採購身心障礙福利機構團體庇護工場生產物品及服務辦法」第 4 條者，執行方式如下：

1. 未達公告金額之採購：若採購物品或服務屬合理價格，義務採購單位得不經公告程序，邀請一

家優採廠商議價或兩家以上比價；或於公告程序招標文件中載明優先決標予優採廠商之意旨。

2. 決標原則：於公告程序中，若優採廠商與一般廠商標價相同，應優先決標予庇護工場，其次為機構或團體。若一般廠商為最低標，單位應洽合格之優採廠商減價至該最低標標價後，決標予優採廠商。

3. 小額採購：公告金額以下之採購案件，請各單位優先評估向優採廠商採買，以確保年度比率達成。

(三) 總務處將於每年年度開始前，通知各單位優先採購應達成比例，惠請各單位確實配合辦理。為讓各單位達成比例，於每次召開行政會議，將各單位辦理優先採購結果，臚列於會議資料，並請未達法定比例之單位於 10 月 -12 月採購應優先採購身心障礙福利機構或團體生產物品及服務時即應優先採購至完成法定比例為止。



2022 年獲頒優先採購
績效優良獎牌

2.3.2 校園綠建築

本校晨晞樓及百合樓是學校代表性的綠建築，當初規劃興建時共取得 6 項綠建築指標，包含「綠化量、日常節能、二氧化碳減量、室內環境、水資源、污水垃圾改善」，並取得「銅級」綠建築標章。

共取得 6 項綠建築指標，
並取得「銅級」綠建築標章。



臺南護專全景



銅級綠建築標章



銅級綠建築標章

一、綠化量指標

利用植物的光合作用固定空氣中的二氧化碳，可減緩地球氣候高溫化，緩和都市熱島效應的作用，並可改變週邊環境的微氣候因子，藉以達到建築物自然通風之效果，因此利用建築基地內自然土層以及屋頂、陽台之覆土層來栽種各類植物。

學校之植栽設計優先採用原生物種，其次考慮其他具誘蝶、誘鳥特性的植物，可吸引蝴蝶和鳥類停留，益於物種的交流與生態平衡。

二、基地保水指標

基地保水性能係指建築基地內自然土層及人工土層涵養水分及貯留雨水的的能力。因現代都市的雨水排水設施均為不透水的設施，使得雨水直衝河川，無法循環回大地來滋潤土地，若基地保水性能佳能益於土壤內微生物的活動，維



基地內自然土層

護建築基地內之自然生態環境平衡，並可暫時貯流雨水，以延遲暴雨時雨水逕流，減緩都市洪峰現象。

學校基地保水之設計，採用「透水鋪面」的地表鋪設法，其表層至基層均有良好的透水性，因表層採用孔隙率的耐壓材料（如連鎖磚、植草磚），並以透水性高的砂石（如砂、級配）為基層，則降水可由表層面材間的縫隙滲入地表下。透水鋪面斷面的坡度 1.5%~2.0，更能確保鋪裝面不致在降雨時有積水的現象。

在基地設置透水性鋪面，使建築基地內某程度的雨水量在基地內自行吸納後再滲入土壤，而有效達到都市防洪與生態的功效。利用中庭庭園的貯留雨水、屋頂層雨水貯留等來達成暫時貯存雨水的功效。



設置透水性鋪面

三、日常節能指標

以空調及照明耗電為主要評估對象，並定義為夏季尖峰時期空調系統與照明系統的綜合耗電效率。就空調系統的規劃來說，除了著重在中央空調系統的規劃外，並考量外氣的供應、廁所排氣及室內設備，妥善規劃建築物外殼材料並設計凹窗以符合日常節能的要求，並依據內政部營建署有關節約能源之 ENVLOAD 及 PACS 之規定及建築技術規則對各室內之 CO、CO₂ 之含量及粉塵之要求規定。

外牆構造為減少外界熱量侵入，故配合合理的遮陽設施及良好的通風計畫以減輕外牆之受熱量。本案外表面材料使用明度較高的淺色系增加反射率。並在輕量化的玻璃與金屬外殼，加強中間空氣層及隔熱處理。

增加屋頂的遮陽與隔熱能力：水平天窗會使 ENVLOAD 值劇增，本案採長條型垂直開窗，避免大量的水平日射。

照明系統燈具原採用具 T5 燈管、電子式安定器與光源反射良好之鏡面塗裝反射板型號，是當時最省能的燈具，目前已全部改換成更省能的 LED 燈具。

晨曦樓空調系統採用 VRV 多聯變頻冷氣系統，能排定冷氣啟閉時程，並依樓層空間配置控管冷氣溫度及使用時間，而本校晨曦樓冷氣溫度訂於 27 度，並於教學使用之空



晨曦樓 VRV 多聯變頻冷氣系統



宿舍採用太陽能熱泵系統

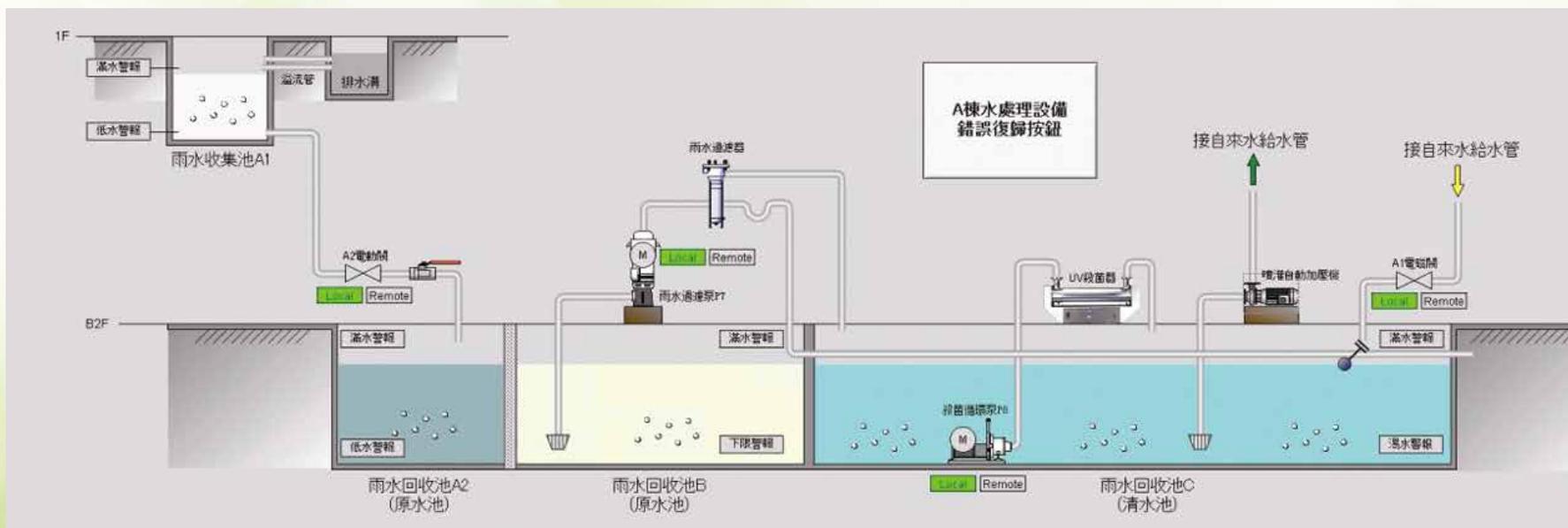
間設置計費設備，讓學生減少使用並養成使用者付費的概念。

百合樓宿舍採用太陽能熱泵系統，利用太陽能加熱熱水，未達 50 度時再使用熱泵及電熱器加熱，能有效的減少電力的使用。

四、水資源指標

利用雨水與生活雜用水之循環再利用的方法（開源），並在建築設計上積極採用省水器具（節流）達到節約水資源的目的。

設計除採用節水器具：如省水馬桶、省水龍頭外，並設置雨水貯留供水系統：將雨水以人工方法截取貯存，地下室筏基部份可做過濾池和沉澱，並留設雨水儲留空間，可簡單淨化處理後再利用為庭園澆灌用水洗用。



地下室筏基留設雨水儲留空間

五、污水垃圾改善指標

污水垃圾妥善處理可達到垃圾減量的目的，並再處理污水垃圾的過程中減少二次污染。

設計採雨、污水分流：雨水貯流再利用，污水依建築技術規則處理後再排入公共下水道。

設置資源回收室，並遵循資源回收及垃圾分類的原則來規劃。

六、室內健康與環境指標

為達良好的室內環境，本案以音環境、光環境、通風換氣與室內建材裝修四部份為評估對象，並符合建築技術規則對各室內之 CO、CO₂ 之含量及粉塵之要求規定。

設計採用生態塗料、生態接著劑、生態建材。建築物之外牆、窗及樓版採用隔音、隔振良好的構造形式。



設置資源回收室



建置簡易二手物交換站

2.3.3 節能減碳，智慧校園

在面對氣候變遷及環境議題的當下，節能減碳成為社會重要的議題之一。本校積極實施一系列的節能措施，同時推動智慧校園的建置，以綜合性的方式提升校園的能源效率，相關節能措施及成效如下：

一、汰換老舊照明設備：

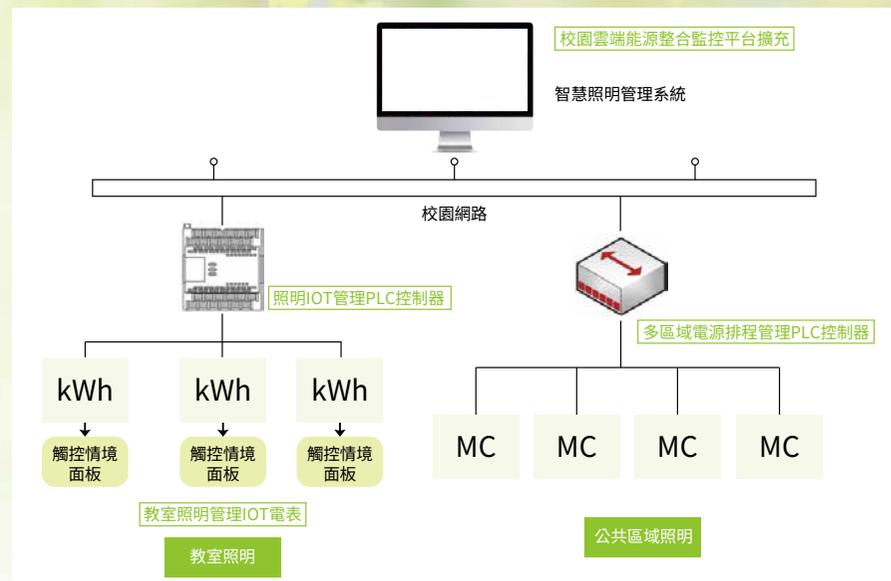
本校採用 LED 燈具替換 T5/T8 螢光燈，全校總共替換了 6,945 盞燈具，改善前後耗能預估顯著，減少率達 47.07%。這項措施不僅提高照明效果，也在根本上減少用電需求。

二、建置校園雲端能源管理系統：

透過整合校園多功能數位電表，結合 ICT 通訊整合應用技術，實現了校園雲端能源管理系統的建置。此系統進行需量管理，通過智慧冷氣調度來管理尖峰超約用電，有效提升校園能源效能。

三、建置水資源管理系統：

通過數位化儀表裝置與 ICT 通訊技術，本校建立了水資源管理系統，實現對水資源的即時監測。此系統不僅可預警水資源異常，還能自動化離峰強制將水塔水補滿，





達到節省用電及省水的目的。

四、建置教室照明智慧化：

透過在教室內設置智慧面板，學生能夠輕鬆切換不同模式，使照明系統更智慧化。系統還可根據時間排程控制燈具的使用，減少不必要的能源浪費。

五、汰換老舊變壓器：

積極汰換老舊變壓器，減少能源損耗，進一步提升電能轉換效率。

六、增設晨晞樓無殼風機及排風機：

在晨晞樓增設排風機及無殼風機，引進外氣，減少二氧化碳濃度，同時減少空調的使用，達到節能減碳的效果。

七、屋頂太陽能建置：

本校屋頂太陽能標租案建置已完成，建置容量達 216.53KW。



屋頂太陽能建置

本校屋頂太陽能標租建置完成，建置容量達 216.53KW，年發電量約為 30 萬度，回饋金收入約 17 萬。這項太陽能建置不僅減少校內用電需求，還為學校帶來經濟效益。

太陽能建置容量達 **216.53** KW，
年發電量約為 **30** 萬度，
回饋金收入約 **17** 萬。

綜合來看，本校以節能減碳為主題，成功實施一系列措施，包括照明設備更新、能源管理系統建置、水資源管理、智慧教室等。這些措施不僅在節省用電、用水方面取得了優異成績，還為學校的環保形象和經濟效益增添了亮麗的一筆。在未來，本校將持續努力，致力於打造更加智慧、節能減碳的校園。



	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	上半年	上半年	上半年
回饋金(元)	81,059	78,919	98,406	84,414	89,941	82,998	89,141	88,026	86,625	82,008	89,645	84,400
發電量(度)	143,160	136,496	170,200	146,000	155,560	143,552	154,176	152,248	149,824	135,258	155,048	145,976

未來展望：

在總結過去的成果之餘，本校致力於未來更進一步的節能減碳和智慧校園建設：

- 一、智慧教室技術更新 持續投入研發和更新智慧教室技術，探索更先進的設備和系統，提高教室的能源使用效率
- 二、擴大太陽能應用 考慮在校園其他區域擴大太陽能建置，進一步減少對傳統電網的依賴，同時提升太陽能發電量
- 三、推動綠建築計畫 在新建築和設施中導入綠建築概念，包括更高效的絕緣材料、可再生能源的應用以及節水系統的建置，進一步減少能源和水資源的消耗
- 四、教育與宣導活動 積極舉辦節能減碳及環境保護的教育活動，提高師生對環保重要性的認知，鼓勵更多人參與校園節能行動
- 五、數據分析與優化 透過持續的數據分析，優化能源使用和管理系統，提高校園能源效能，降低浪費
- 六、合作與交流 積極參與節能減碳和智慧校園的國際合作和經驗交流，學習其他學府的成功案例，推動全球永續教育

本文論述了本校在節能減碳和智慧校園建設方面的策略與成效。透過多項措施的實施，包括照明系統升級、能源管理系統建置、水資源管理、智慧教室和太陽能建置，本校成功減少用電用水，同時取得了經濟效益。未來，本校將持續努力，致力於建設更加智慧、節能減碳的校園，為可持續發展盡一份心力，同時激勵更多學術機構參與共同的環保事業。透過這些努力，相信我們能夠為未來的世代留下更環保、更可持續的校園環境。



2.3.4 碳排放足跡與資源回收

本校於環境保護的成果與努力在 2024 年度達成多項具體成果：除例行性的事業廢棄物、實驗室廢棄物與資源回收工作外，本年度參與台南市環保局的「推動廢棄物源頭減量及強化分類回收計畫」，於回收室設置二手物交換站，及加入環境部全國不用品藏寶地圖，分享回收書本清單。其它如校園衛生與消毒、飲水安全，及環境教育與宣導等業務皆確實執行，榮獲 2023 年度臺南市資源回收申報獎，展現本校在資源循環利用方面的傑出表現。

於碳排放足跡方面，學校針對 2021 年至 2024 年之直接排放源（範疇一）與間接排放源（範疇二）進行盤查，範疇一為針對直接來自於組織所擁有或控制的排放源，如校園中使用汽油、柴油（公升）、天然氣、液化石油氣（度數 / 公斤）產生之排放源，經盤查本校餐廳有使用天然氣，年平均使用 3173 度，依據經濟部能源局能源產業溫室氣體減量資訊網頁提供 1.879 kg CO₂/ 度天然氣，每年此部分碳排放量為 5.961 噸 CO₂e。

範疇二係指來自於輸入電力、熱或蒸汽而造成間接之溫室氣體排放，以台電提供之 2021、2022、2023 及 2024 年度電力排碳係數分別為 0.509、0.495、0.494 及 0.474 公



斤 CO₂e/ 度進行計算。而用水的碳排以台水提供之 2021、2022、2023 及 2024 年度用水排碳係數以 0.161、0.152、0.156 及 0.150 公斤 CO₂e/ 度進行計算，2021-2024 年範疇二的碳排放量數據及總碳排放量整理如下：

本校碳排放足跡

年份	2024 年	2023 年	2022 年	2021 年
電力使用量 (KWh)	1943796	1833928	1788136	1633268
水資源使用量 (噸)	35506	30202	31859	28559
範疇二排放量 (噸 CO ₂ e)	921.4(電)+5.326(水) 約 927 噸	907.8(電)+4.712(水) 約 913 噸	885.1(電)+4.970(水) 約 890 噸	831.3(電)+4.598(水) 約 836 噸
總碳排放 (範疇一+二) 足跡	約 933 噸	約 919 噸	約 896 噸	約 842 噸

2021 至 2024 年間，隨營運與研究活動規模穩定成長，電力與水資源使用量同步增加，碳排放量由 842 噸 CO₂e 增至 933 噸 CO₂e，整體變化趨勢合理且可預期。排放增幅與能源使用成長幅度一致，顯示單位能源碳排表現維持穩定，未出現效率惡化情形。另水資源相關碳排長期控制於低水準，顯示用水管理具備良好效率。整體而言，本校在規模擴張下仍能維持碳排可控，具備後續導入節能與再生能源措施以深化減碳成效之良好基礎。

2.3.5 永續閱讀

資訊取用是支持永續發展的重要要素，更是連結所有 SDGs 的關鍵。為使師生順利取得多樣化的研究、教學與學習相關資訊資源，提升教材循環利用率，降低學習成本，圖書館自 2009 年起，定期募集二手書刊，辦理二手書贈送或交換活動，2014 年 11 月加入南區圖書資源共享聯盟之二手書服務平台，提供讀者自行上網查找或刊登二手書資訊，透過安全的機制進行交易。2024 年建置「舒適·書市」二手書買賣網路平台，每年 4 月至 7 月配合畢業季，開放讓校內讀者透過平台，自由公開交易買賣二手圖書。同時參與不同聯盟，透過館際合作及共購共享機制，擴增本校可用資源，促進永續發展。

為深化師生對 SDGs 內容與實踐方法的認識，圖書館持續辦理 SDGs 主題書展，包含性別平等、氣候變遷、人權及環境保護等多元主題書展，並參與南區圖書資源共享聯盟「SDGs 線上聯合書展」，依各季主題上傳平台，鼓勵聯盟 32 所技專校院師生一起透過不同閱讀視角，引導師生意識到自身責任，共同為地球的永續盡一份心力。



SDGs 美好生活目標主題展



性別平等主題書展



CHAPTER

3 校務治理 與辦學成效

- 3.1 教學品質與永續課程
- 3.2 永續研究與產學合作
- 3.3 性別平等
- 3.4 健康與福祉

3.1 教學品質與永續課程

3.1.1 完善教師專業及創新跨域發展支持

本校為提升教師教學專業與課程品質，建構多元且具支持性的教學發展機制，規劃並推動以下四項教學補助計畫辦法及要點，協助教師持續精進教學技能與強化專業知能：

一、創新教學增能計畫

鼓勵教師導入創新教學理念與策略，發展多元教學模式，透過課程設計、教學方法及學習活動之創新，提升學生學習動機與學習成效，改善教學品質。

二、教師成長社群

透過成立教師成長社群，促進教師間的教學經驗交流與專業對話，強化跨領域合作與同儕共學機制，支持教師在教學、研究與課程發展等面向之持續成長。

三、精進教學獎助

鼓勵教師投入教學創新與精進，支持教師製作具有創見與實務價值之教案、教材、教具及教學策略，促進多元教學方法之應用，有助於提升學生學習動機與學習成效，並深化教學品質與成果之呈現。

四、教師製作數位教材

支持教師製作數位教材與教學資源，推廣行動學習、微學習，並將數位科技融入教學，提升教學品質與成效，革新教學與學習型態。

藉由校內的各項實施計畫及補助，包括 112 學年度數位教材製作 17 案、教學助理 23 案、精進教學 4 案、創新教學實踐研究計畫 5 案、教師成長社群 4 案，合計執行經費 637,644 元；113 學年度第一學期創新教學增能計畫補助一培力型 3 案、數位教材製作 6 案、教學助理 11 案，合計執行經費 498,636 元。於此基礎上，2023 年通過教育部教學實踐研究計畫共 6 案、核定金額為 1,509,950 元；2024 年通過教育部教學實踐研究計畫共 7 案，核定金額為 2,229,288 元，通過率較 2023 年提高 11%，其核定金額亦增加 719,338 元。值得一提的是，112 年度教育部教學實踐研究計畫全國共通過 1,643 件，其中僅 148 件獲選為績優計



護理科蘭寶珍老師將桌遊活動實施於護理過程之教學



通識教育中心許淑惠老師辦理創新教學香道工作坊

畫。而本校護理科黃美荏副教授之計畫憑藉優秀的研究成果與教學表現，榮獲績優計畫殊榮。

除教師專業發展支持外，亦訂定「教學反應評量實施要點」及相關輔導機制，透過教學評量制度瞭解教師教學成效、學生之需求與期待，其評量結果將作為教師改進教學之重要參考。112 學年度第一學期至 113 學年度第一學期教學評量平均填答率為 92.57%，平均分數為 88.85 分。本校將持續運作教學評量機制，以確保教師教學品質，協助教師調整教學策略，以符合學生之學習期待。

3.1.2 推動多元研習及教師教學知能提升

本校致力辦理教師成長知能研習及工作坊，112 學年度辦理研習及講座共 17 場，校內外師生參加人數共 599 位；

113 學年度第一學期辦理研習及講座共 17 場，校內外教師參加人數共 326 位，其研習主題涵蓋 EMI（全英語授



2024 年 01 月 19 日辦理「開啟思維的無限翱翔：跨域課程設計工作坊」



2024 年 9 月 23 日辦理「ESP-EMI 雙向協作與 EMI 教學的前置作業」線上研習



2024 年 12 月 5 日辦理「美國與台灣 STEM 及創客教育的發展」線上研習



2024 年 4 月 23 日辦理「長照服務學習激發學生潛能：從身體活動、3D 列印輔具到虛擬實境」研習

課）、AI 導入教學能力、跨領域教學（STEM）、教學實踐研究、教材創新研發、教學與評量等，以激發本校教師厚植創新、開拓視野，可於教學中優游並存有無限發展之可能性。這些多元的主題不僅拓展了教師們的視野，也提供了豐富的教學資源和創新思路，透過這些培訓，教師們能夠更靈活地將多媒體工具和數位資源融入教學設計中，透過創新的教學策略，從而提高學習成效。

3.1.3 持續推動永續課程

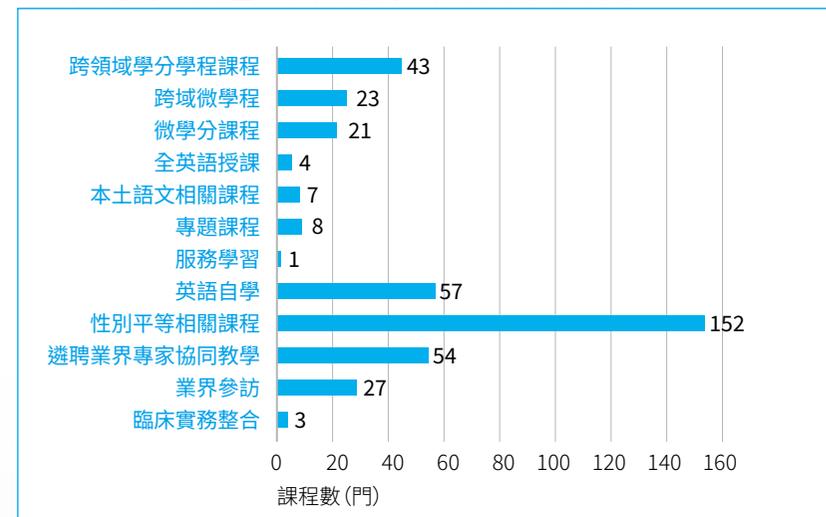
呼應聯合國永續發展目標 SDGs-4.3、SDGs-4.4，社會須確保所有學生都有公平、可負擔、高品質的技職、職業與高等教育機會，並大幅增加掌握技術和職業技能的青年與成年人數，以備就業、正式工作和創業所需，本校以「跨域人才培育」、「多元創新教學」、「自主學習及性別平等」、「業界接軌」等面向，持續推動永續課程，112 學年度至 113 學年度第一學期共開設 400 門永續課程，合計 30,741 人次修習課程，相關課程範例請見表 3-1-3-1。

112 學年度至 113 學年度第一學期

共開設 **400** 門永續課程，
修課學生共 **30,741** 人次。



112 學年度第一學期至 113 學年度第一學期永續課程開課數



112 學年度第一學期至 113 學年度第一學期永續課程修課學生人次





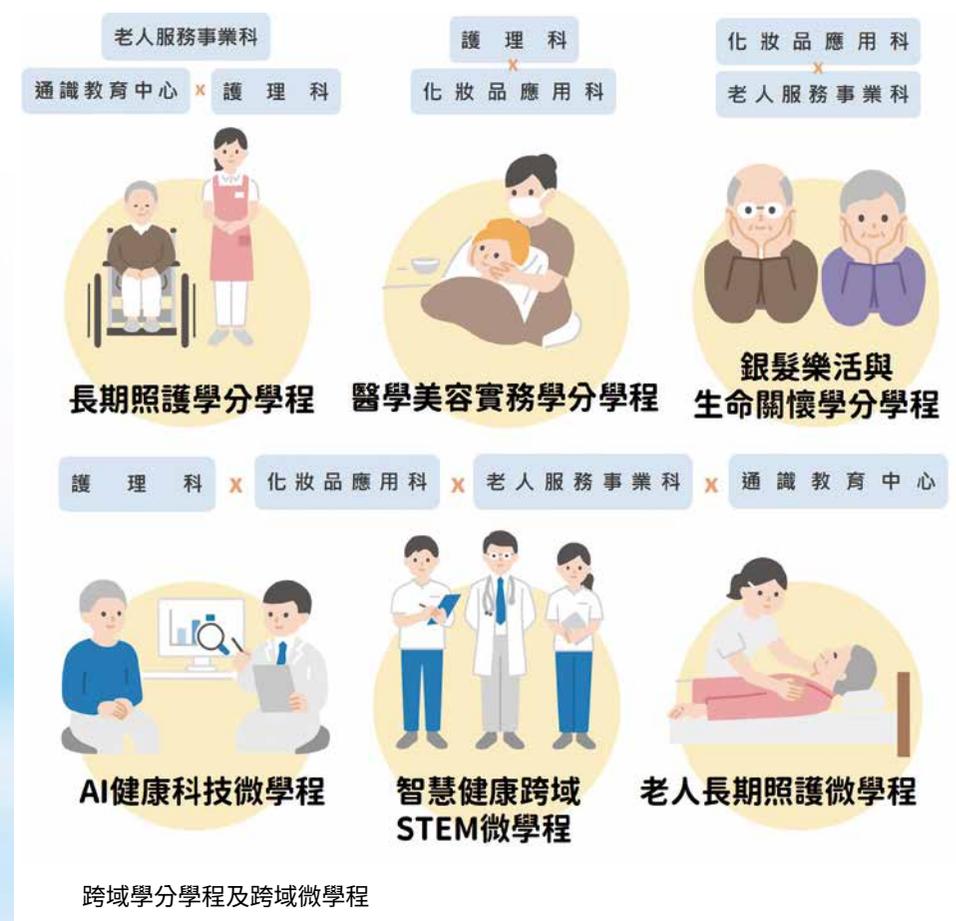
課程名稱	環境與健康	法律與生活
授課教師	護理科張露娜老師	通識教育中心吳明蒼老師
S D G s	SDG 3、SDG 6、SDG 11、SDG 12、SDG 13	SDG 5、SDG 8、SDG 10、SDG 12、SDG 16
課程摘要與目標	<p>本課程主要介紹環境、健康及衛生基本概念，授課內容包括：環境生態、水與空氣、廢棄物及噪音汙染、食品安全與衛生、病媒與健康、游離輻射汙染、職業與健康、氣候變遷等。透過講解授課、參訪、心得分享、影片觀賞與課堂討論及測驗方式，提升學生對環境與健康危害的思辨能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境中存在的污染物質。(基礎醫學) 2. 了解環境與健康或疾病的相互關係。(科學思考與應用) 3. 關心環境的保護與身體健康的照護。(尊重與關愛、科學思考與應用、克盡職責、溝通與合作) 4. 提升使用資訊及閱讀的能力，增進全球環境與健康議題知能。(終身學習) 5. 提升綠美化的公民素養及永續環境的環保行動力。(終身學習) 	<p>民事、刑事、行政、智慧財產權、兩性關係、勞工關係、消費者權益等相關規定之介紹，以及民事、刑事、行政、智慧財產權(強調尊重智慧財產權之重要性，切勿非法影印)、兩性關係、勞工關係、消費者權益相關案例實務見解之說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生對日常生活法律常識有基礎之認知。 2. 增進學生瞭解人與人間日常生活、經濟活動與法理關係。 3. 介紹相關條文規定，並將重要法院裁判、司法院解釋等一併納入。 4. 輔以案例研析，使學生將所學運用於日常生活中。 5. 使學生養成守法精神，日後個個成為守法良民。 6. 培養學生邏輯推理、獨立思考、組織事務、解決問題能力。 7. 加強學生人文關懷素養與尊重生命之精神，並深化其尊重生命之概念。 8. 培養學生團隊合作之能力與勇於任事的責任感。

本校 2024 年開設之永續課程範例

一、開設跨領域課程 - 培育跨領域健康照護人才

2018 年起為培育跨域能力，推動跨域學程，包括化妝品應用科及護理科共同辦理的「醫學美容實務學分學程」，課程涵蓋醫學美容概論、美膚學實務、皮膚病理學之跨域課程；老人服務事業科及化妝品應用科共同辦理的「銀髮樂活與生命關懷學分學程」，開設遺體美容與修復、大體美容和美膚學實務等課程。2020 年護理科、老人服務事業科及通識教育中心新增「長期照護學分學程」。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 43 門課程，合計 5,432 人次修習課程。

此外，本校於 112 學年度第二學期實施 3 個跨域微學程，分別為「AI 健康科技微學程」、「智慧健康跨域 STEM 微學程」、「老人長期照護微學程」，期能培養學生數位智慧創新及數位科技應用能力。112 學年度第二學期至 113 學年第一學期共開設 23 門課程，合計 2,435 人次修習課程。



二、開設創新教學課程 - 包括多元語言、微學分、數位科技、媒體素養及人文藝術相關課

- (一) 微學分課程：以不同型態之主題開辦，包含工作坊、研習營、展演、講座、專題報告、成果發表活動等，提供學生多元跨域學習。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 21 門課程，合計 491 人次修習課程。
- (二) 全英語授課：配合 2030 雙語國家政策，循序漸進地宣導並推動雙語教學。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 4 門課程，合計 75 人次修習課程。
- (三) 本土語文課程：為使學生學習本土語言，促進語言傳承，本校設有臺語及原住民語課程。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 7 門課程，合計 710 人次修習課程。



三、開設自主學習及性別平等相關課程 - 培養終身學習、團隊合作及尊重與關愛精神

- (一) 專題課程：為了強化學生課程學習統整能力、問題解決能力，並培養團隊合作精神。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 8 門課程，合計 327 人次修習課程。
- (二) 服務學習課程：透過服務地方或社區，讓學生在互動的過程學以致用，提升自我成長及社會關懷能力。112 學年度共開設 1 門課程，合計 154 人次修習課程。
- (三) 英語自學課程：為提升學生英語學習成效，本校提供 TOEIC 模擬測驗、全民英檢模擬測驗、TOEIC Bridge 模擬測驗、Easy test 線上學習測驗平台及有聲英文學習電子報，鼓勵學生至自學教室 / 數位語言教室進行英語自學。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 57 門課程，合計 3,556 人次修習課程。
- (四) 性別平等相關課程：本校除了開設「性別平等教育」、「法律與生活」等課程，亦將性別平等教育融入專業科目課程中，藉以提升學生的性平意識及知能。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 152 門課程，合計 11,872 人次修習課程。



四、開設精進教學課程與業界接軌 - 培育學生具備「實作力」、「創新力」與「就業力」

- (一) 遴聘業界專家協同教學：透過業師協同教學，帶來更多樣化的實務經驗及學習內容，補充學生專業知識及精進技術，改善教學品質，減少學用落差。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 54 門課程，合計 4,098 人次修習課程。
- (二) 進行業界參訪 (包含職涯探索課程)：安排實務機構參訪，引領學生預備踏入職場前的心理建設，提升學生對所學專業與職涯發展的認同，並增加與產業界互動之機會，提高產學合作可能性。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 27 門課程，合計 1,275 人次修習課程。
- (三) 臨床實務整合：本校在學期間結合臨床實務整合、進階臨床實務整合、進階臨床選習等課程，並辦理最後一哩實習，強化學生的實務能力以銜接未來的職場，由就業的實習機構單位內之臨床教師 (preceptor) 全責帶領與一對一輔導，幫助學生加快適應未來的就業職場，提升就業力。112 學年度至 113 學年第一學期共開設 3 門課程，合計 316 人次修習課程。

3.2 永續研究與產學合作

國立臺南護專推動跨領域技術合作，透過研究補助與獎勵，鼓勵教師建立研究團隊與提出團隊型計畫，共同發展重點研究領域，並支持教師提出研究計畫，透過鼓勵教師學術社群、跨校教師社群、參與學術團體等作法，來強化教師研究與學術社群之推動，繼而增加教師產學研究量能。提升永續研究與產學合作研發量能，聚焦發展科及校之研究特色，推動教師執行校外研究計畫。運用產官學訓合作，結合本校專業特色，與在地產業建立良好策略聯盟關係，推動辦理各種產學論壇與對話媒合機制，建構產學合作的良好界面與環境。發展業界及學術界合作伙伴關係，來進行本校特色與產業間行銷合作，強化產學間跨領域專業合作關係，以拓展特色產學合作並深化專業實務服務，形成產學共伴與共榮的效應，厚植教師研發量能，產學合作創新共榮。自 2022 至 2024 年產學案件總案件數分別為 14、25、26 件，其中包含政府補助案件類，分別為 6、4、5 件，以及財團法人、企業等案件類，分別為 8、21、21 件，與 2022 年相比，3 年來產學計畫金額的成長率為 35.37%。

除此之外，為鼓勵大專校院優化校園創業環境，本校舉辦了 2024 NTIN-start 三創競賽，邀請全國大專院校師生共同參與，以創新的觀點開發新型態的商業模式，得獎的組別



也分別進駐本校的創新育成中心，期待未來成為永續經營的新創企業。本校也積極輔導學生參與校外全國競賽，其中在 2024 年臺灣能一永續能源創意實作競賽中，高中職短片創作組同時獲得了金牌與銀牌的獎項，成果豐碩。

自總統於 2021 年世界地球日宣布 2050 淨零排放目標以來，政府持續進行政策規劃，各部會經過長達數個月的合作，並與各界透過超過 50 場的社會溝通及座談會進行意見交換，完成「台灣 2050 淨零排放 12 項關鍵戰略」行動方案，並同步檢討國家自願減量目標 (NDC)，本校產學研發團隊亦以實際行動落實各項轉型。

A. 台灣 2050 淨零排放 12 項關鍵戰略 5：節能

A1. 綠色配方：

冷製法乳化技術 Cold Process Emulsification 【SDGs-7】

傳統製造乳液 / 乳霜的方法，需要分別加熱油相和水相，加熱原料跟乳化過程後冷卻該量需要耗費大量時間和能量，熱製程也會破壞天然的活性成分或促進油脂的氧化變質。本校化妝品應用科研究團隊使用冷製程乳化劑的首要好處是環境永續性以及不使用大量能源、熱和水而節省時間。



A2. 綠色製程：

微波輔助萃取 Microwave-Assisted Extraction 【SDGs-7】

微波輔助萃取可減少萃取時間和溶劑消耗，本校化妝品應用科研究團隊針對高水含量植物實現無溶劑萃取 (Solvent free) 技術，樣品中水的內部加熱使其細胞膨脹，釋放出萜烯等精油成分。



B. 台灣 2050 淨零排放 12 項關鍵戰略 8：資源循環零廢棄

B1. Circular beauty 循環之美：

Up-cycled cosmetic ingredients 【SDGs-12】



升級再造 upcycling 是將副產品、廢棄物或廢棄物轉化為新材料或產品的過程。農業和食品廢棄物可升級為高價美容功能性原料，特別可成為天然和有機化妝品原料的來源，農業和食品廢棄物通常仍含有對皮膚具有豐富活性的重要成分。咖啡、番茄、橄欖和柑橘等食品在全

球消耗量大，它們的廢棄物對環境和經濟產生負面影響。回收這些廢物的可能性可以降低這種影響並提高這些成分的可持續性。本校化妝品應用科地方創生美麗增值中心研究團隊，協助台南東山咖啡農場之咖啡銀皮 (Silverskin) 廢棄物轉化高價美白 / 健髮活性原料，衍生永續美白 / 健髮產品。除此之外，通識教育中心許君漢老師將廢棄鳳梨葉碳化，以簡單且環境友善的方式轉換為多重孔洞碳材，並應用於吸附染料，賦予廢棄鳳梨葉新的經濟利用價值。



C. 台灣 2050 淨零排放 12 項關鍵戰略 12：淨零綠生活



C1. 內料可補充式包裝設計 Refillable beauty 【SDGs-12】

本校化妝品應用科研究團隊採用了”使用取代擁有”：內料可補充式包裝設計 Refillable beauty，以及”友善環境綠時尚”：生物可分解包材 Biodegradable Packaging，改用可再填充的美容產品無疑是邁向更好可持續性的墊腳石。可補充美容品曾經是一種美好但小眾的理想，現在已經滲透到主流，大品牌都推出了永久保存的產品，美容補充裝已成為新常態。



C2. 節水配方：Water-saving Formulation 【SDGs-6】

本校化妝品應用科研究團隊研發無水配方（洗髮皂）。無水配方包括濃縮物、粉末和顆粒，碳足跡更低、可持續性、減少運輸耗能、減少用水量、包裝簡易、可不含防腐劑、劑型新穎性以及活性物質和顏色穩定性的提升。



教師永續研究案例：

題目：量產咖啡渣生物炭技術及生物炭 / 氧化鈣複合材料應用評估 (國科會計畫編號 NSTC 113-2637-M-439-001 -)

系所、教師：通識教育中心 許君漢副教授



研究成果：

本計畫量產咖啡渣生物炭技術與官田烏金合作社合作，採用自然乾燥及上方點火法，可將 1 噸的咖啡渣轉化為約 50 公斤的咖啡渣生物炭。

而在生物炭 / 氧化鈣複合材料的應用研究方面，與成功大學化學系林弘萍教授實驗室合作，採用蚵殼活化法，同時在 1000° C 下加熱牡蠣殼 (CaCO₃) 及咖啡渣或生物炭 (菱角殼、銀合歡、木質粒...等農林業廢棄物)，並以煅燒牡蠣殼產生的 CO₂，利用物理活化的方式，把生物炭的比表面積提高至 1000 m²g⁻¹ 以上，並把此高比表面積的碳材作為超級電容器的電極應用；同時也會得到蚵殼氧化鈣 (CaO)，把蚵殼氧化鈣與水混合可得到蚵殼灰泥 (Ca(OH)₂)，搭配 3D 列印技術，應用於綠色建材。

技術內涵：

1. 蚵殼活化法生成蚵殼氧化鈣同步進行生物炭的高值化
2. 以蚵殼分解產生的二氧化碳為原料，針對生物炭物理活化製造出高比表面積碳材
3. 以蚵殼氧化鈣 (CaO) 製作出蚵殼灰泥 (Ca(OH)₂)，作為 3D 列印的原料，應用於綠色建材

對應指標：SDGs9、SDGs12、SDGs13



3.3 性別平等

女性與男性教師比列如下：

2024 年女性教師占全體教師人數 72.22%

教師性別比例

職級	女性	男性	總計
教授	6 (50%)	6 (50%)	12
副教授	19 (73.08%)	7 (26.92%)	26
助理教授	23 (79.31%)	6 (20.69%)	29
講師	4 (80%)	1 (20%)	5
總計	52 (72.22%)	20 (27.78%)	72

註：1.統計時間基準：113年8月1日。2.含專案教師人數，惟不含留職停薪人員。

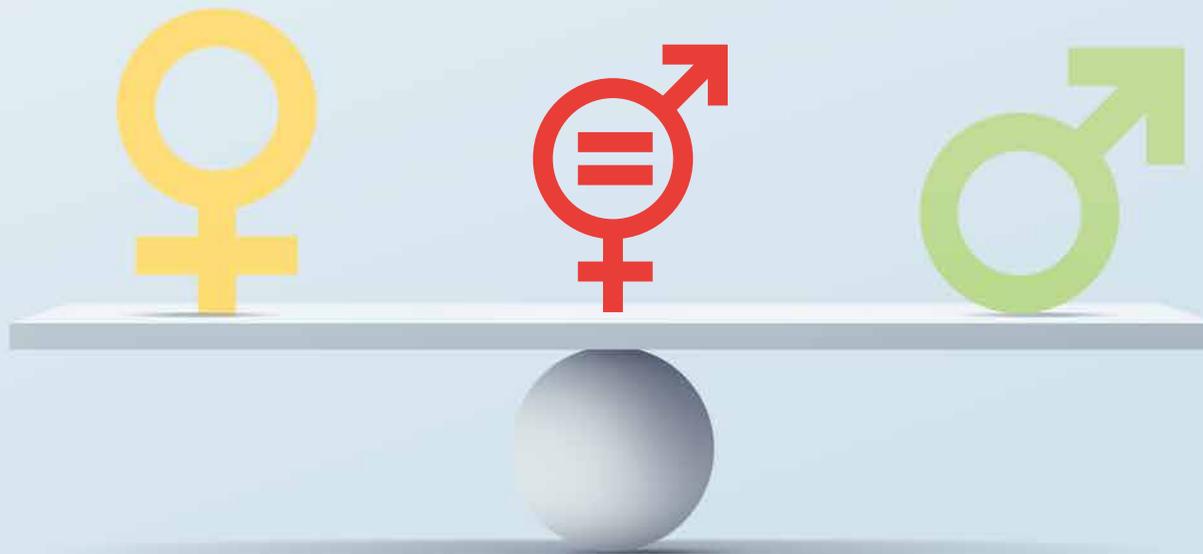
女性與男性主管比列如下：

2024 年女性主管占全體主管人數 65%

主管性別比例

職級	女性	男性	總計
一級主管	5 (42%)	7 (58%)	12
二級主管	15 (79%)	4 (21%)	19
總計	20 (65%)	11 (35%)	31

註：1.統計時間基準：113年8月1日。2.同時兼任一級主管又兼代一(二)級主管者，以一級主管1人計。3.不含任務編組。



一、相關委員會與推動措施

(一) 委員會與法規

依據性別平等教育法及性別工作平等法，設置委員會及相關辦法，以維護校內校教職員工生之權益。

●委員會：「性別平等教育委員會」、「國立臺南護理專科學校職工申訴評議委員會」。

●相關辦法：「國立臺南護理專科學校性別平等教育委員會設置要點」、「國立臺南護理專科學校校園性別事件處理與防治要點」、「國立臺南護理專科學校學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」、「國立臺南護理專科學校推動性別平等教育獎勵辦法」、「本校「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件校內委員參與案件調查支領調查報告撰寫稿費支給要點」」「國立臺南護理專科學校教職員工性騷擾防治申訴及懲戒要點」等。

(二) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，本校各單位依性質需求編列性別平等預算，以便辦理相關性別平等教育活動及參與性別平等教育研習；教職員工符合要件者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。

(三) 本校性別平等教育委員會組織架構

本會委員置委員 17 人，採任期制，以校長為主任委員，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，男性委員不得少於三分之一。並聘具性別平等意識之教師代表、職工代表及學生代表為委員。本會委員由下列人員組成：



二、性平友善校園軟硬體設備

(一) 母嬰親善

為積極落實母嬰親善政策，本校依據「性別平等工作法」規定，於本校晨晞樓 1 樓設置哺（集）乳室，依法規規定給哺（集）乳時間及設施，營造安心便利、溫馨舒適之哺（集）乳空間，促進同仁兼顧工作與哺育子女責任。本校校內同時設有孕婦、育有 6 歲以下兒童者之停車位，建構友善及安全環境。

(二) 性別平權—性別友善廁所

「性別友善廁所」即是設置任何性別者都能使用，且使用時都能感到自在的友善廁所。依教育部校園性別友善廁所及宿舍設置指引，每幢建物設置 1 處以上的性別友善廁所。本校晨晞樓 1F 是學校第一個性別友善廁所，當初由原有既有男廁改建，在原有小便斗的位置增加隔間，讓男女同學都能自在的使用。

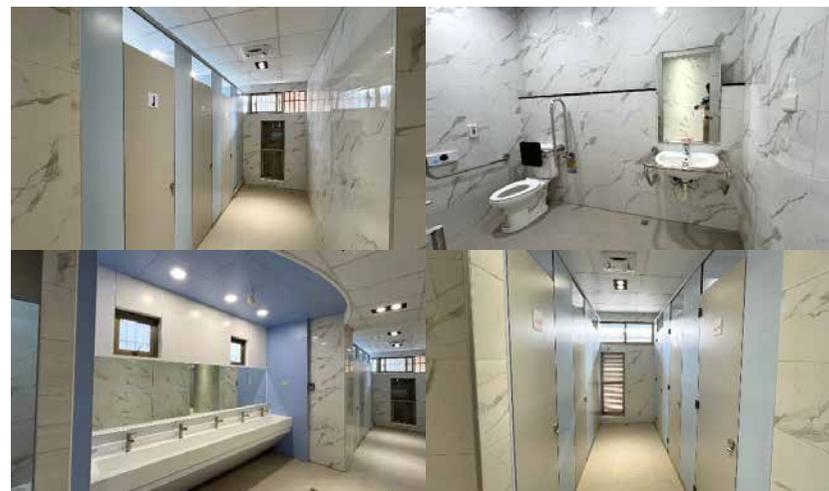
在 2023 年底學校向教育部增取補助，辦理旭光樓廁所整體改善，並一併於 1F 規劃性別友善廁所，提供男生、女生及無障礙同學一起使用，簡單的室內裝修，搭配 30*60 的仿大理石壁磚，一體成形的洗手槽，在燈光的照明下顯得特別的高雅大方；廁所採用熱固性樹脂隔間，內部設置可放

置東西的隔板，以及自動沖水的功能，是一個現代安全舒適便利美觀的性別友善廁所。

(三) 本校除設置性別友善廁所外，校園廁所皆有裝設緊急按鈕，校園各處具有照明、24 小時監視錄影、亦有校安求



晨晞樓 1F 性別友善廁所



旭光樓 1F 性別友善廁所

助專線，戶外區域監視器遍布全校，共裝設約 90 支 (總務處) 各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；學生宿舍約裝設 92 支監視器 (總務處)。

(四) 校園安全通報網：學生可於專線電話通報校園性別事件或其他校園安全事件。

三、性別平等教育

每學期學生輔導中心及人事室等皆會辦理性別平等相關宣導活動，提供全校教職員工生，以達性別平等教育之目的。

(一) 開設性別相關課程

每學期於通識教育中心及三個科開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：「性別平等教育」、「憲法與人權」、「法律與生活」、「社會政策與社會立法」、「產科護理學」、「護理專業倫理與法律」、「長期照顧概論」、「家政概論」、「人類行為與社會環境」、「精神科護理學」、「美體保健實務」、「人際關係與溝通」等。

(二) 提升性平意識措施

積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防

治、性教育、性別平權教育等。112 至 113 學年度辦理性別平等教育宣導活動 29 場次，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，尊重他人，共同建立友善校園。



「校園中的多元性別」老師知能研習

112 至 113 學年度

辦理性別平等教育宣導活動 **29** 場次



「是嫩還是嫻？認識多元性別」學生講座

(三) 辦理性別輔導等多元講座

本校透過辦理性別多元議題相關活動，提升大家對性別刻板印象與多元性別之認識，尊重性別差異，促使教職員工生瞭解性別議題，落實性別平等生活化及意識，達到性別平等培力教育訓練深化平等意識。

(四) 性教育（含愛滋防治）活動

辦理愛滋防治講座，同時響應 12 月 1 日世界愛滋日，與保健服務社共同舉辦「愛不設限」活動，邀請學生一起製作愛滋海報看板、邀請講師分享「校園愛滋病防治暨性別友善環境」，藉由教育宣導及篩檢，以幫助同學在學習過程中掌握重點，提升對愛滋病知識及態度，運用在幫助自己、親友、或團體衛教或宣導活動，共 34 名師生參與講座、37 名師生響應學習保險套使用技巧及愛滋活動拍照打卡活動，透

過此活動推廣愛滋正確保健觀念，並鼓勵高風險感染者進行篩檢。

四、事件通報窗口

(一) 學生安全 24 小時校安專線 06-211-0331

(二) 校內性別平等教育委員會 申訴窗口 06-211-0337

(三) 校園性平事件申請 / 檢舉調查書

<https://secr.ntin.edu.tw/ntinge?cid=2764>

五、本校性別平等專區 <https://secr.ntin.edu.tw/ntinge>

六、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程 <https://secr.ntin.edu.tw/ntinge?cid=3522>



「職場上的性別關係 - 談職場性騷樣態」專題演講



教職員性別電影欣賞「結婚哪有這麼男？」



「與青春對話 - 愛滋匿跡」講座



「愛不設限」拍照打卡活動

3.4 健康與福祉

3.4.1 友善健康職場 –EAP 推動力

一、訂定 EAP 實施計畫

為協助本校教職員工解決影響工作、生活等可能遭遇的困難，使其工作及生活平衡發展，安心投入職場以提升工作績

效表現，本校訂有「樂在職場，享受生活」EAP 實施計畫。

本校員工協助方案提供多元主題服務供教職員工使用，服務內容分成個人、組織及管理兩個層次，層次下又區分成多個面向：

個人層次	工作面	包括工作適應、組織變革之調適、工作與生活平衡、生涯（退休）規劃、職務歷練、職系專長轉換等。
	生活面	法律諮詢（包括公務上面臨的法律問題、車禍、債務、遺產、婚姻、衝突等）、財務諮詢（包括理財投資、稅務處理、節稅建議、保險規劃等）。
	健康面	心理健康（包括壓力調適、人際關係、情緒管理、夫妻或親子溝通、職場人際溝通、生涯各階段重大危機之因應及管理）、醫療保健（提供本校同仁各項醫療保健措施及民間團體現有醫療保健資源等相關訊息）。
	其他服務	其他多元化的服務內容（對於同仁發生婚喪喜慶事宜，主動提供各項補助、慰問金及差假之協辦處理）。
組織及管理層次		就提高士氣、增進團隊效能及競爭力等有共同需求之單位或主管，辦理團體諮商或規劃訓練。



二、多元宣導 EAP 提升利用率

為使同仁瞭解員工協助方案之內涵及功能，進而提升對員工協助方案之接受度及信任感，透過多元方式進行宣導推廣，並鼓勵多加利用：

- 每年度將實施計畫以電子郵件通知全校教職員工。

- 於本校人事室網站建置「員工協助專區」，提供申請管道、服務流程、社區心理衛生中心及通訊心理諮商相關訊息、聯絡方式等，並蒐集心理、醫療、健康等類別之社會資源網絡地圖，供同仁參考使用。

- 人事服務簡訊電子刊物，每月提供心理、健康或管理等主題文章、網站分享。

- 舉辦各項訓練或活動時，以電子郵件、佈告欄、文宣海報等方式進行宣導行銷，使同仁瞭解員工協助方案之效益，並增加使用參與率。

三、落實 EAP 推動

為提供本校教職員工符合需求的員工協助方案，每年透過不記名方式實施需求調查、活動回饋、滿意度調查並進行分析，以瞭解同仁的需求及意見，並依調查及回饋結果等進行分析檢討，規劃實施方案內容。依據本校 2023 年教職員工 EAP 推動成果及 2024 年 EAP 需求調查結果歸納，以健康（含心理）諮詢服務方面需求所佔比例較高（30.9%），於此項下又以情緒壓力管理等相關活動（47.1%）最高，其次為醫療保健（預防醫學、營養健康、運動保健）相關活動（38.2%），本校 2024 年據以辦理各項服務措施如下：

工作面

(一) 建構性別友善職場，促進工作與生活平衡及性別平等職場環境。

1. 本校與臺南市立幼寶托嬰中心簽訂合作特約托嬰中心，提供校內教職員工托育服務。
2. 為促進教職員工工作與生活平衡，實施前後各半小時之彈性上下班制度，以利同仁因應照顧家庭之個別需求，排除上下班尖峰時間交通困擾。
3. 對於符合申請各項生活津貼（如生育或結婚補助等），或各項公教人員保險給付（如生育給付）及津貼（如育嬰留職停薪津貼）條件者，均主動提供相關申請表件，並告知相關規定，積極協助同仁請領。
4. 考量女性生理特殊性，減輕懷孕婦婦女及其家庭負擔，依據性別工作法等及所屬人員請假相關規定，依法核給同仁相關差假。

(二) 藉由多元的紓壓活動及講座，協助同仁調適壓力。

● 與壓力共舞 - 自殺防治與壓力調適講座

邀請溫柔拾光心理諮商所諮商心理師講述壓力調適議題，辨別自己的壓力及情感調適。

● DIY 手作紓壓課程：手作天然精油護唇膏

邀請本校化妝品應用科副教授，教導同仁藉由芳香自然療法及手作紓壓課程，舒緩同仁工作壓力。



自殺防治與壓力調適講座



DIY 手作紓壓課程



●「顏塗在一起」和諧粉彩工作坊

邀請寬欣心理治療所心理師分享面臨工作壓力時，提升情緒行為認知與壓力調適技巧及管理情緒的方法，進而認知職場 EQ 管理的重要性。

●「與負向共處」知能研習

邀請寬欣心理治療所諮商心理師與同仁分享處於喜怒哀懼的情緒下，都是忠實呈現，在思想、行動的時候就會有不同的體驗，這些變化如同繞行般持續著，要找到相處的方式，對自己、對他或雙方的關係，都是重要且寶貴的時刻。



「顏塗在一起」和諧粉彩工作坊



與負向共處知能研習



(三) 增進專業知能培訓，引領同仁終身學習風潮，增進工作知能，並提升團隊組織績效。

●補助及委辦案件經費結報法紀宣導研習

為避免本校教職員工因不諳相關法律規定，致衍生不實核銷之情事及違法行為，邀請法務部廉政署南部地區調查組檢察官與同仁分享相關實務案例。



補助及委辦案件經費結報法紀宣導研習



●智慧財產權概論講座

為使本校教職員工認識現行智慧財產權規範，俾利推展業務及教學合理使用他人著作、音樂、軟體等，邀請成功大學法律學系教師以實例講述法規，使同仁更能了解相關規範。



智慧財產權概論講座



●專書導讀會

邀請本校通識教育中心教師講授專書「走進布農的山」，摘要專書精選內容，營造共讀學習的文化。



專書導讀會



●行政知能研習

為提升本校行政人員行政專業知能，提高工作效率，型塑高效能、優質服務之行政團隊，除邀請本校秘書室講授新聞稿寫作與法規訂定注意事項外，亦邀請國家文官學院公文寫作講座分享公文基本觀念、種類與使用的時機，並建立同仁公文撰寫的基礎與實作技巧。



行政知能研習



●主管共識營

為增進本校主管行政服務及績效品質，強化學校團隊對外之競爭優勢，凝聚策略共識落實執行力，打造出「共事贏」的專業團隊，本年度議題以推動創新育成校務發展共識為主軸，除辦理專題演講，亦安排至其他學校及企業參訪，進行實務經驗分享，藉此提升本校學術研究及創新創業風氣與能量。



主管共識營



2. 健康面

(一) 多元健康管理管道

1. 提供編制內 40 歲以上教職員工，每 2 年 1 次補助健檢費用 4,500 元，為促進公教員工自主健康管理，行政院人事行政總處提供「健康 99 健檢專案」及相關特約診所，供參考利用。
2. 為了解本校同仁身體健康狀況，防止職業病及傳染病發生，維護同仁的身心健康，定期安排合格醫療機構至本校辦理免費教職員工在職健康檢查。
3. 依勞工健康保護規則提供同仁 1 年 2 次每次 2 小時臨場健康服務，於 2024 年 9 月 2 日邀請特約奇美醫院醫師至本校提供臨場健康服務、員工作業現場訪視、健康諮詢及健檢報告說明(含母性健康保護、人因危害評估、異常工作負荷促發疾病及職場不法侵害評估)，建構健康的職場環境。

(二) 辦理保健課程與健促活動，提升職場運動風氣。

● 健康講座實用耳穴保健課程

邀請中華耳穴保健協會講師於課程中分享從耳朵觀察到身體潛在的狀況，並教導同仁透過耳穴按壓達到舒緩的效果。



職醫現場訪視



提供編制內 40 歲以上教職員工，
每 2 年 1 次補助健檢費用 4,500 元，



實用耳穴保健課程



●療癒伸展瑜珈班

聘請專業指導教師帶領學員從關節暖身開始，溫和伸展身體的各肌肉群，繼而釋放壓力；之後再搭配基礎瑜珈體式，重新調教身體歪斜姿勢，並找回身體自主權。

●流動瑜珈班

聘請專業指導教師帶領學員透過流動的瑜珈練習，讓身心逐漸放鬆下來，進入當下與身體對話的感受，感受身體的每一處細微動作和能量的流動。練習的體式講求動作配合呼吸，著重練習的連貫性、鍛鍊肌肉跟身體的練習最後會以緩慢溫柔且放鬆的伸展完成序列。

●全方位有氧體適能班

聘請專業指導教師帶領學員以健走與有氧步型為基礎，加上空間位移的運用提升運動的強度，以簡單有效的方式增加心肺功能，啟動燃脂機制及訓練肌肉控制能力。



療癒伸展瑜珈班



流動瑜珈班



全方位有氧體適能班

● 減脂工作坊

為提升同仁健康體位並養成運動習慣，辦理減脂工作坊，內容安排有氧活力、運動飆汗、健腿飛輪、飆速燃脂、腰瘦甩油等課程，透過適當的運動來改善體適能及促進身心健康。



減脂工作坊

● 悠遊山林健康促進實踐體驗活動

透過健康促進實踐體驗活動，並結合國家文官學院專書閱讀推廣活動辦理戶外走讀（書目：走進布農的山），讓教職員工走入山林，探索森林樣貌並藉由體驗過程學習健康促進行動策略，力行本校健康促進實踐，培養健康維護能力及促進同仁交流。



悠遊山林健康促進實踐體驗活動

(三) 心理諮商服務

1. 校內

(1) 身心諮詢服務

本校學生事務處諮商輔導中心每學期每週安排精神科醫師定時駐診，不同於心理諮商、晤談，可以就身心症狀、藥物與醫師再深入討論，例如情緒困擾、失眠、嗜睡、注意力不集中、暴食 / 厭食 .. 等，可使用預約方式排定諮詢時間。

(2) 心理諮商輔導

本校同仁若有心理諮商輔導需求，由本校學務處學生輔導中心受過專業諮詢訓練人員擔任協談義工，可提

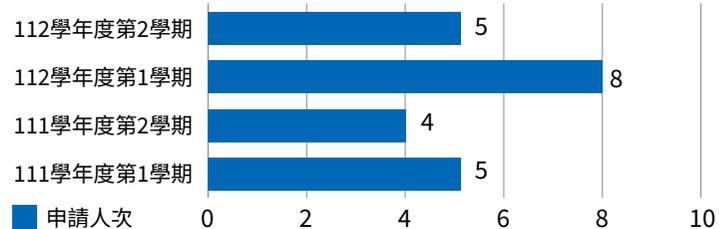
供問題諮詢。

2. 校外（心理諮商輔導服務）

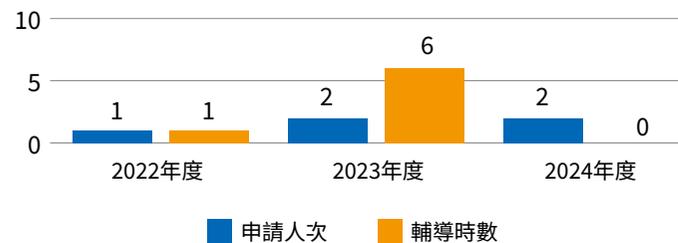
本校同仁若有心理諮商輔導需求，如經本校評估需轉介本校兼任專業輔導人員諮商者，每人每年最高以補助三個鐘點（小時）之諮商費用為限。



本校教職員工身心諮詢服務申請人次



本校教職員工心理諮詢服務申請人次及轉介校外輔導時數



(四) 其他多元化服務

● 歲末聯歡聚會

為慰勞教職員工平日工作之辛勞並促進彼此情感交流辦理歲末聯歡活動，並邀請退休人員回校同樂歡聚，成就凝聚共心互相關懷的美好時刻。

● 歡送退休人員感恩茶會

為感念退休人員的辛勞並祝福其等退休後享受健康、精彩的生活，辦理感恩茶會。



歲末聯歡餐會



歡送退休人員感恩茶會

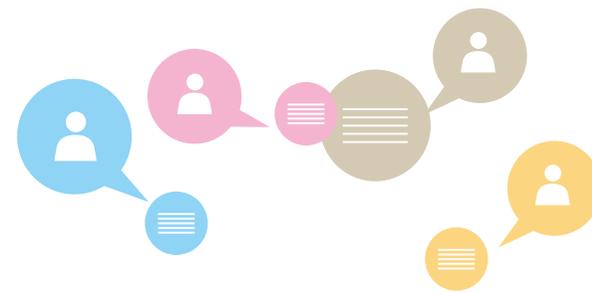


四、EAP 推動成效

根據 2024 年調查，本校教職員工達 84.3% 之同仁表示知悉本校有提供 EAP 服務及聯繫管道，曾使用此服務之

同仁中，對於本方案提供之服務及協助滿意程度達 93.7%。

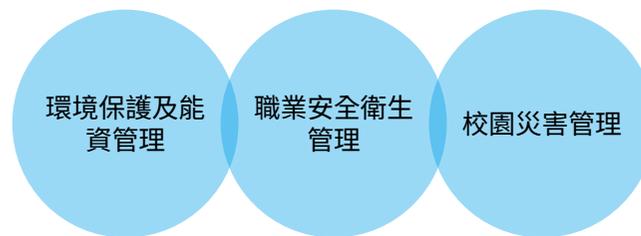
教職員工是本校重要的資源，透過 EAP 能有效提升學校的人力品質，透過推動本方案，使同仁能以健康的身心投入工作，讓越來越多同仁能樂在工作，建構友善的職場環境。



3.4.2 樂活校園：從安全到健康，全面提升生活品質

在現代社會中，職場安全與個人生活品質已成為人們關注的核心議題。學校作為學習與工作的主要場域，更應致力於提供一個安全、健康、永續的環境，實現「樂活校園」的理念。本校秉持環境永續與社會責任精神，依法設立環境安全衛生委員會，推動、協調並監督校園內相關事務。本校於2024年教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效審查中，考核本校2021-2023年環境管理成效，三項檢核項目：環境保護及能資管理、職業安全衛生管理及校園災害管理現況皆為通過，呈現本校於校園環境的管理成果，我們不僅致力於預防傷害和降低風險，更積極提升教職員工與學生的健康福祉，並持續深化環境保護與職業安全管理工作。

而在職業安全的成就與推進，本校以師生的健康與安全為核心，積極落實多項工作：2024年除完成例行性的事故通報，舉辦職業安全教育訓練，及落實各項實驗室管理工作（安全櫃更新及抽氣櫃檢驗等）外，並因應新進教師研究需求，於2024年7月取得毒性化學物質核可文件，2024年9月通過生物安全實驗室訪查，確保實驗室環境符合法規。此外，本校化妝品應用科實驗室人員於2024年2月取得毒化物專業應變人員通識級證照，展現校內專業素養的進步。



於2024年度的健康管理與教育方面，除完成年度特約職業醫師現場查訪與健康諮詢外，並於寒假期間為有害物作業主管提供在職教育訓練，進一步提升校園安全管理水平，在這些具體成就的基礎上，本校將持續深化環境保護與職業安全工作，結合永續發展目標，創建一個更加安全、健康、快樂的學習與工作環境。



3.4.3 健康相伴邁向永續

學生事務處衛生保健組設有健康中心，以提供包含教職員工生健康服務及健康康促進，各項具體服務參閱本組網頁。

(一) 健檢完成率達 100%

(二) COVID-19 健康關懷

1. 疫情調查與匡列追蹤：2020~2023 年完成 11 次大型健康疫調，6 個學期共統計 19,683 人次，逐一電話關懷及衛教 791 人次。自 2022 年 3 月本校有案例起至 2023 年 12 月 31 日，學生確診 1,084 人疫調、逐一電話關懷及衛教 2,130 人次。

2. 疫苗接種是最具效益之傳染病預防介入措施，本校配合國家政策，自 2021 年起安排校園 COVID-19 疫苗

接種，疫情期間成為臺南市是第一所完整接種 3 劑學校，健康領航校園疫苗防護力。隨著 COVID-19 疫情流



辦理新生健康檢查照片

111~113 學年度健檢完成率

學年度	健檢完成率				備註
	應檢人數	在校健檢人數 (%)	自行健檢人數 (%)	新生體檢達成率	
111	450 人	425 人 (94.4%)	25 人 (5.6%)	100%	註 1：111~112 學年度為台南市立醫院 (委託秀傳醫療社團法人經營)、113 學年度新生體檢承辦醫院為新興醫院。 註 2：校園新生健康檢查時間無法配合者，自行前往承辦醫院或住家鄰近醫療院所完成體檢
112	454 人	449 人 (98.9%)	5 人 (1.1%)	100%	
113	452 人	449 人 (99.3%)	3 名 (0.7%)	100%	

感化及病毒變異，續於 2024 年 3 月 19 日辦理 XBB 疫苗接種、2024 年 12 月 20 日辦理 JN.1 疫苗接種，疫情雖趨緩，疫情期間養成的衛生習慣，如洗手、口罩、消毒及防護距離，持續落實於日常傳染病防護中。

(三) 辦理健康促進活動

1. 本校健康促進活動主題：2022 及 2023 年度「E 化智能 健康校園」、2024 及 2025 年度「啟動桌遊 防護健康」。配合教育部健康促進三大主題（健康體位、菸害防制、愛滋病防治）及本校自選議題（傳染病防治、急救教育），本校推動喝白開水活動，過程中不斷嘗試挑選學生喜歡且符合效益的工具（大水壺），由原本 1500c.c. 逐年更迭至 2000c.c. 水壺，符合每日喝水量，



辦理新冠疫苗接種照片

疫苗接種率

疫苗類別	接種日期	接種族群 / 人數	接種人數	接種率
第一劑 BNT	2021 年 9 月 29 日	專一～專三 1,097 人	1,061	96.7%
第二劑 BNT	2021 年 12 月 24 日	專一～專三 1,092 人	1,045	95.7%
第三劑 BNT	2022 年 5 月 27 日	(一年級遠距上課，二三年在校) 1,113 人	458	41.5%
莫德納 XBB	2024 年 3 月 19 日	五專、二專 1,463 人	324	2.2%
莫德納 JN.1	2024 年 12 月 20 日	五專、二專 1691 人	416	24.6%

讓活動保持新意及高需求性，也成為本校健促特色活動。

2. 培訓保健服務社團志工，學生具緊急救護能力及考取急救證照，成為衛保組推動學校衛生保健及急救教培訓育重要幫手，學生專業技能學以致用，協助有效及時處理龐大傷病量，傷病服務 2022 年服務 1,544 人、2023 年服務 1961 人、2024 年服務 1783 人次。積極拓展社區服務，結合臺南市衛生局東區衛生所行動醫院活動，每年度招募 30~40 名志工協助約 300 位民眾，讓學生有機會參與社區健檢服務，發揮所學之專業能力，展現本校醫護專業特質，鏈結社區健康關懷。

學生專業技能學以致用，
協助有效及時處理龐大傷病量，
傷病服務 2022 年服務 **1,544** 人、
2023 年服務 **1961** 人、
2024 年服務 **1783** 人次。

3.4.4 學輔與輔導並進·共創未來

為促使學生穩定就學，本校針對經濟和文化不利學生推出援助計畫，亦多方面尋求募款，以求提高募款的效率和便利性。這些措施不僅增強了校務基金的收入，還擴大了助學資源，幫助學生獲得更多的助學金，從而提升他們的競爭力，讓他們能夠更安心地面對學業挑戰，進而實現個人潛能的充分發揮。

此外，本校還制定了相關政策及措施，如「經濟不利學生學習助學金實施原則」，並根據學生的實際需求持續滾動式修訂，確保每位學生都能獲得最適切的支援。透過這樣的整合與規劃，不僅可提供經濟援助，還能針對學生的學習狀況與心理需求，進行更為細緻的輔導。





經濟與文化不利學生之五大學習輔導方案與策略

一、多元化的輔導機制

為了協助經濟與文化不利學生實現適性發展，我們責無旁貸地承擔起這一重任。通過整合教育部的補助、學校自籌款及外部善心人士的捐款，本校規劃五大學習方案與策略「課業輔導學習、專業增能培訓、身心健康促進、文化社會

跨域、職涯就業培力」，旨在為學生提供多方面的幫助，包括生活適應、課業輔導、自主學習能力的培養、技能證照的取得、職場適應力的提升、身心健康促進，以及社會文化跨域學習等。

(一) 課業輔導學習方案

在課業輔導方面，我們提供多種學業支持活動，例如一對一或一對多的補習服務和同儕輔導，旨在針對經濟弱勢學生在學業上可能存在的薄弱環節，進行針對性的補強。除了教師的指導，我們還鼓勵學生參加自主複習及讀書會，提升他們的自主學習能力。此學習方案不僅幫助學生提高學業成績，還培養了他們的學習習慣，使其在未來的學習中更具獨立性。

(二) 專業增能培訓方案

在專業技能培訓方面，本校以健康服務專業為核心，提供各種證照培訓課程，如急救技術和臨床護理相關的專業證照。這些培訓課程不僅提升了學生的專業技能，還增強了他們在職場上的競爭力。此外，我們的語文能力檢定輔導也幫助學生掌握多種語言，提升他們的溝通能力，這對於未來的職業發展至關重要。

(三) 身心健康促進方案

身心健康是學生學習的重要基礎。本校設計了一系列促進身心健康的活動，包括「身體健康促進活動」、「體能促進課程」以及「心理健康促進活動」。這些活動不僅幫助學生保持良好的身體狀態，還提升了他們的心理韌性，讓他們



教師一對一課業輔導



教師一對多之課業輔導



推廣教育訓練課程之高級心臟救命術訓練 ACLS



健康促進之體內環保大作戰講座



心理健康促進之和諧粉彩工作坊活動

能更好地應對學校生活中的壓力與挑戰，俾利學習效果有所提升，與同學之間的互動也更加融洽。

(四) 文化社會跨域方案

為了增強學生的對於身心障礙同理認知、藝術治療及文化理解力，本校積極鼓勵學生參加社區機構跨域學習（如小鹿樹教育文化協會、小鹿樹兒少音樂劇團、林森生活園等）和文化體驗活動。

通過與當地社區機構的合作，結合學生在校所學專業知識及創意活動發想，藉由活動過程提升了自身的社會技能、人際交往及團隊合作能力，亦使學生在學習中學會關懷他人，體會不同文化的價值，從而拓寬他們的視野。

(五) 職涯就業培力方案

為了幫助學生更清晰地了解自己的職業發展方向，本校規劃了各種職涯輔導講座和活動，這些活動通過與業界專業人士的互動，幫助學生建立與職場之間的緊密聯繫。我們也提供 UCAN 施測，協助學生了解個人興趣和職業特性的契合程度，從而確立未來的就業方向。我們相信，職涯輔導不僅是學校教育的一部分，更是學生未來發展的重要基石。透過這些舉措，我們希望能夠幫助學生在進入職場前做好充分的準備，提升他們的職業素養。



社區機構跨域課程學習之小鹿樹兒少音樂劇團兒童故事排演



社區機構跨域課程學習之小鹿樹兒少音樂劇團成果展演



文化跨域課程學習之老七佳部落歷史介紹



文化跨域課程學習之原住民族青年領袖培育營



職涯發展輔導之就業面試講座

綜合以上措施，本校不僅在經濟和文化不利學生的學習上提供了強有力的支持，還幫助他們全面提升自我能力，使其在未來的學習和生活中更具競爭力。我們相信，只有透過不斷的努力和改進，才能真正實現每位學生的潛能，讓他們在逆境中找到出路，創造未來。在未來的日子裡，我們將持續推進這些措施，為學生創造更加美好的學習環境。

二、完善經濟扶助體系・提升就學輔導實施成效

自 2022 年度起，本校經濟不利學生補助人次呈現顯著成長趨勢，2023 年度較前一年大幅成長逾五成，達 1,657 人次，顯示補助政策效益擴及更多具經濟與文化不利背景之學生。

2024 年度補助人次雖略降為 1,514 人次，較前一年減少 8.6%，但總補助金額持續提升，反映本校針對多項主要補助類別進行調整，提高單次補助額度，以更強化的資源支

持回應學生多元需求。

整體而言，自 2022 至 2024 年度，補助人次提升 44.05%，補助總金額亦成長 24.51%，2024 年度補助總額更創歷年新高，展現本校在資源配置策略上，已由「擴量」轉向「提質」，持續邁向「強化支持效益」與「穩定保障教育公平」之永續目標。

本項補助政策之優化，不僅提升學生實質受惠程度，更提升整體制度之效能與彈性，呼應聯合國永續發展目標 SDG 4（優質教育）與 SDG 10（減少不平等）之核心精神。



2022-2024 年度經濟不利學生學習助學金補助情形

2022 年度		2023 年度		2024 年度		2022~2024 年度提升幅度 (%)	
金額 / 元	人次	金額 / 元	人次	金額 / 元	人次	金額	人次
3,126,361	1,051	3,608,036	1,657	3,892,742	1,514	24.51	44.05

CHAPTER 肆 社會共好

- 4.1 主題一：在地長者 智能健康樂活
- 4.2 主題二：智慧銀髮健身房 LOHAS 教學研究中心
- 4.3 主題三：讓愛舞動—送愛到部落
- 4.4 主題四：國際志工 -2024「越野奇遇」
- 4.5 主題五：環保淨灘，海洋永藍
- 4.6 主題六：推廣教育
- 4.7 主題七：文化相遇·共榮啟程



社會參與主體列表

主題	社會參與主提	主要對應 SDGs	次要對應 SDGs
一	在地長者 智能健康樂活	 	
二	智慧銀髮健身房 LOHAS 教學研究中心	 	
三	讓愛舞動—送愛到部落		
四	國際志工 -2024 「越野奇遇」		
五	環保淨灘，海洋永藍		
六	推廣教育		
七	文化相遇·共榮啟程		



4.1 主題一

在地長者 智能健康樂活

4.1.1 「原夢計畫 - 我的時尚年代」原住民族長者走秀活動

化妝品應用科詹慧珊老師、許淑妙老師於 2024 年 4 月 21 日帶領學生團隊協助由社團法人台南市玉山原鄉全人關懷協會主辦之「原夢計畫 - 我的時尚年代」活動。學生們精心運用所學為走秀的長者打造專屬妝髮造型，帶給走秀長者最佳形象。在協助原住民族長者走秀過程中，學生們以他們所學的專業技能和知識，精心為走秀的年長者打造專屬的妝髮造型。這項活動不僅是一場展示美麗的舞台，更是學生們與年長者之間的文化交流和情感連結的時刻。透過這樣的活

動，年輕一代學會了尊重和欣賞長者的智慧，同時長者們也感受到了社會的溫暖和尊重。這樣的活動不僅豐富了學生的學習經歷，也為社區帶來了更多的正能量和歡樂。

2024 年 4 月 21 日帶領學生團隊協助
由社團法人台南市玉山原鄉全人關懷協會
主辦之「原夢計畫 - 我的時尚年代」



學生協助原住民長者化妝



學生協助原住民長者化妝



詹慧珊老師指導學生妝容配色

4.1.2 立冬養生逆齡三寶：殭屍體操、長壽三穴道、潤燥茶飲

化妝品應用科於 2024 年立冬節氣時再度邀請老鄰居永華里社區長者到學校中草藥養生專業教室一起青銀共好共學，學習如何抗老回春的養生。結合課程「漢方膳食養生美容」的進階服務學習活動，不只幫助學生，也讓孩子把所學應用出來教導給長者，達到「現學現賣」及「學用合一」的教育目的。賴雅韻老師特別將「養生茶、體操、穴道保養」等元素融入這次樂齡健康的活動設計中。首先目前當紅的「殭屍體操」是由日本醫師池谷敏郎研發，適合各種年紀，當天由南護大家長黃美智校長帶領學校師生與社區長者一起做體操，雖然只有一分鐘，全場老少歡樂開心，是一個很成功的破冰體操。

「養生三穴道」活動為親自示範穴道的位置，並讓現場每位長者都記得穴道位置以及穴道功效。學生教導長者正確找到「風池穴」位置，並輔助長者輕輕指壓使他們享受肩頸放鬆的按摩。過程中學生與長者間近距離的溫暖互動，大手牽小手一起學會實用不花錢的自我保健方法。本次活動壓軸是「秋冬潤肺養生茶飲」，學生與長者們一同調製分享這款無咖啡因養生保健之康福茶。

南護校長黃美智非常重視學校師生與附近社區的連結互動，每年本科舉辦活動都會參與並親自與社區的阿公阿嬤們一起來養生，並積極鼓勵學生實踐青銀「共學、共好、共美」，「樂齡健康樂活」一直維繫著南護與永華里的情誼。化妝品應用科主任蔡佳芳逐年增加與社區活動的連結，帶動更多學子一同走入社區，培育跨領域人才，落實聯合國永續發展目標 (SDGs) 的使命。



學生示範目前當紅的「殭屍體操」



黃美智校長於立冬養生逆齡三寶活動開場致詞



實際示範教學正確洗手步驟，並鼓勵孩童一同動手學習

4.1.3 「南護 X 西賢」美麗與樂活系列：精油芳香療法、手部按摩結合刮痧板、化粧體操、芳療耳穴

「南護 X 西賢」樂齡健康美學新體驗，南護化妝品應用科秉持大學社會責任的理念，今年社區服務觸角擴展至中西區西賢里，蔡佳芳主任與黃聖凱西賢里里長一同合作，將南護學校師生美容、芳療、按摩、經絡等專業，整合為多元的健康促進活動，拉近學校與西賢里社區的距離。

本系列活動參與的師長有黃敏菁老師、蔡佳芳主任、許淑妙老師、賴雅韻老師、護理科陳美芳老師、黃慧莉老師以及學務處衛保組林詩凌護理師等。運用日常的精油嗅吸提振情緒與舒緩壓力、手部按摩結合刮痧板完成肩頸舒壓、配合本校護理科研發的桌遊讓長者認識骨鬆肌少的危險以及如何日常保養等。

本科賴雅韻老師帶領五專二年級 51 位學生們，把學校皮膚生理學及美容課程所學的知識及技術，設計了全方位美麗與樂活的活動，包含化粧體操、長者 DIY 化妝、芳療耳穴等一系列活動，青銀共好的熱絡互動下，西賢里社區三十多位阿公阿嬤都自信滿滿、歡笑開懷地度過一個活力爆表的上午。此次活動內容特別將「健康、美學」等元素融入這次活動設計中。一開始的破冰遊戲由全部學生們帶著長者一起熱



賴雅韻老師示範穴道肩頸按摩技巧



西賢里里長、黃敏菁老師與蔡佳芳主任完成本次精油嗅吸活動的合影

情地跳「殭屍體操」，一分鐘簡易的擺動四肢相當於走路十分鐘的效果，快速鬆開大家的筋骨，再透過芳香精油的穴道肩頸按摩，孩子們徒手用幫助每一位阿公阿嬤舒緩風池穴、失眠穴與肩井穴等穴道。接著化妝體操的動作是一套來自日本研發以延緩智能衰退方法，輔助長者動手與動腦，鍛鍊身體肌肉，並透過訓練長者自行學會簡易化妝，加上化粧品的香味與豐富的色彩刺激長者的視覺、嗅覺及觸覺感官知能，進而活化腦部血液循環、減緩細胞老化，能夠預防記憶力減退及失智，增進長者的生活品質。整場最後活動是安排全體走秀，每位阿公阿嬤在音樂的鼓舞下都能大方地與孩子們自信地走秀以及擺 POSE，從老老少少們開心的笑容，這是一場成功的服務教育。

青銀共好的熱絡互動下，

西賢里社區 30 多位阿公阿嬤都**自信滿滿**、歡笑開懷地度過一個活力爆表的上午。



學生與西賢里長者走秀擺 POSE，把活動帶到最高點



許淑妙老師講解肩頸刮痧技巧的重要性

4.1.4 高雄榮總臺南分院 - 「全方位銀髮樂活站」活動

化妝品應用科於 2024 年 12 月 21 日（六），由詹慧珊老師帶領學生前往高雄榮總臺南分院協助「全方位銀髮樂活站」活動，為年長者提供彩妝化妝服務，讓年長者以嶄新形象登上舞台走秀。學生們細心地為每位長者進行肌膚清潔與保養，根據個人膚質與五官特徵選擇合適的底妝、眉型、眼影與唇色，並耐心地解釋每個步驟的目的與技巧。透過專業的手法，學生們將每位長者的特點完美呈現，讓他們在鏡子中看到自己充滿自信且神采奕奕的全新形象，感受到被重視與呵護的溫暖氛圍。活動現場充滿了溫馨與歡笑，學生們不僅提供專業化妝服務，還透過溝通和陪伴，拉近與長者之間的距離，讓他們感受到真摯的關懷。一些長者表示，這次活動讓他們感到自己煥然一新，重新找回自信，甚至有些人表示這是他們人生中第一次體驗到如此專業的彩妝服務。此外，學生們在實踐中學會了如何應對不同年齡層顧客的需求，並培養出耐心、細心及溝通能力，這些寶貴的經驗將成為他們未來職涯發展的重要基石。



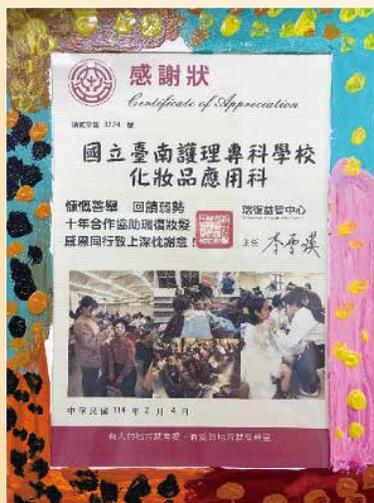
詹慧珊老師與活動參與學生合影



學生們細心地為長者畫出美美的妝容

4.1.5 身障樂活，永續發展延續愛

臺南瑞復益智中心為發展遲緩嬰幼兒及心智障礙或多重障礙人士的日間照顧機構，秉持積極提供個別化教學計劃的教育、訓練、復健等服務，期使心智障礙者發揮潛能，增進獨立照顧自己的能力，並能融入社會，參與社區生活。多年來由化妝品應用科黃品璇老師帶領學生支援瑞復愛心園遊會、週年慶等多場活動。今年本科師長亦帶領學生懷著熾熱溫暖的心，不辭辛苦克服萬難為這群弱勢團體服務，於 2024 年 12 月 21 日集結於成功大學成功廳，為瑞復益智 50 週年表演活動之 218 位演員的舞台妝容做準備。社福機構是社會的重要資產，更是打造美好城市不可或缺的力量。身障弱勢朋友們雖然只是社會中的小團體，但透過教育的力量，延續愛的永續經營是實踐社區關懷不可或缺的重要關鍵，期待未來有更多機會可以繼續為弱勢團體服務，共創溫暖。



感謝狀



學生為身障生上舞台妝



學生為身障生上舞台妝



學生們與完成舞台妝的身心障礙生合影



學生們在後台開始這場不簡單的身心障礙人士舞台妝容接力戰

瑞復益智中心新聞稿：

十年合作，感恩同行

瑞復益智中心對台南護理專科學校化妝應用科系的師生表達了誠摯的感謝：「十年來，南護化妝品應用系的老師、助教和學生們始終是我們最可靠的合作夥伴。他們的專業與奉獻，讓我們的活動更加精彩。」此外，台南護理專科學校的百合志工隊也長期支持瑞復的工作，不僅在暑期提供協助，更與瑞復的成員建立了深厚的情誼。許多志工甚至在畢業後仍會回到瑞復探望，這份情誼令人動容。十年如一日的合作，不僅展現了台南護理專科學校化妝應用科系的專業能力，更體現了他們對社會的關懷與奉獻。瑞復益智中心期待未來能與南護繼續攜手，共同為更多需要幫助的人點亮希望與夢想。



新聞稿

4.1.6 成大阮社區 USR，相伴健步行

社區銀髮樂活活動在老人服務事業科方面是以服務學習為永續主軸，服務學習是「服務」與「學習」的相互結合，也就是讓學生們在「服務」過程中獲得「學習」的效果。過程中除了要學習與服務並重外，還要將服務與課程相結合。將服務學習理念融入課程當中，既可以教育學生關懷社區，也有驗證所學的效果，另外在學校與社區的互惠活動，可使得社區獲得學校的人力資源，學生從中獲得自我成長和增加了解社會的機會；過程中幫助學生將社區活動與課程所學的知識，在服務過後做反省與內化思考，以省思所學之價值與可改善之處，並作為未來生涯規劃發展依據。2024 年結合

國立成功大學 USR 相伴 2026 計畫，老人服務事業科學生於 10 月份時一起參與「成大阮社區，相伴健步行」活動，同時結合臺南建城 400 年，參與者有高齡者、兒童與本校及成大的學生及家庭照顧者，一同健走接力完成 400 公里。雖整體活動目的是在促進健康生活型態，以及推廣長者推廣健行運動，結合科技應用，鼓勵使用健走 app。同時也希望透過學生與長者間互動達到服務學習目的。參與的學生們在過程中，透過長者陪伴、互動，讓平時鮮少外出活動的長者有出外接觸人群的機會。同時也讓未來照顧界的菁英們對於長者及家庭照顧者互動有更进一步接觸及體驗。



阮社區相伴健走活動本校 13 位同學與家庭照顧者參與健走合影



阮社區相伴健走參與學生共 13 位與工作人員合影

4.1.7 南護樂舞扇，悠悠家園銀髮共樂活

老人服務事業科在 2024 年 11-12 月，由張品喻副主任於 113 學年度開立老人活動設計與規劃課程中，結合南護高教深耕計畫分項「在地長者智能健康樂活」項下「南護樂舞扇，銀髮共樂活」活動，分批於悠悠家園南門日間照顧中心(臺南市南區南門路 263 號)及悠悠家園日間照顧中心(臺南市北區開元路 124 號)兩地，帶著五專日間部本科二年級及原住民專班共 75 人進行「校內專業課程融滲服務學習」，讓初次接觸老人服務事業之專業學生有第一次接觸，過程中獲得極大迴響，同時該集團也規劃每年持續合作活動，希望這群照顧生活產業新血輪能更及早接觸未來工作場域。



南門日照中心工作人員與本校師生合影



學生與悠悠家園日間照顧中心失智長者桌球活動



學生與悠悠家園南門日間照顧中心長者乒乓九宮格活動



學生與悠悠家園南門日間照顧中心長者麻將活動

4.2 主題二 智慧銀髮健身房 LOHAS 教學研究中心

隨著人口老化，銀髮族的健康需求日益增加，社區銀髮健身房成為促進高齡者健康與社會參與的重要場域。然而，如何確保其長期運營並發揮最大效益，則需從多方面考量永續經營策略。本校老人服務事業科智慧銀髮健身房 LOHAS 教學研究中心的建置理念與目標，秉持著教育部「大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR)」之理念，聚焦在地連結、人才培育及各項議題，鼓勵全校師生發揮專業知識及創意，改善學用落差；促進在地認同與發展，係致力於推動「在地老化、樂活銀髮」，並且結合「學習、行動、研究」的模式來推動。透過學生的學習，結合銀髮服務的行動，以及運用研究來探究服務成效，如此可降低社區長者衰弱風險，維護老人日常生活之獨立性、自主性，繼而提升其生活品質，期望延緩長者認知能力退化，以及提升其自我照顧能力與生活品質。

2024 年持續承接過往學生的學習結合銀髮服務行動，並且建構智慧化銀髮族認知功能訓練，及運用研究來評值銀髮者訓練成效，以降低社區長者衰弱風險，維護老人日常生活之獨立性、自主性，繼而提升其生活品質。從 2021 年底建構至今平均每日有 30 人次的長者會固定來此場地活動，儼然這場域已變成社區長者固定生活圈之一。本健身房除原



環狀活力有氧健身



環狀活力有氧健身



伸展瑜珈

有等速延緩失能健身處遇課程外，2024年起每周增加銀髮有氧及銀髮瑜珈課程，藉由多重組合式運動課程讓長者選擇所好，同時也活絡校於內既有空間，也增加健身房小小收入。社區銀髮健身房不斷學習和創新是保持競爭力是永續關鍵，持續追蹤健身行業的最新趨勢，並應用新的技術和方法來提高服務質量，與在地的銀髮健身房建立合作伙伴關係，共同開發項目和計劃、資源共享和知識交流。社區銀髮健身房的永續經營，除結合財務穩定外，健康創新、社區連結與環境永續等多方面策略。未來結合智慧健康管理、社會參與以及政策支持，能夠讓銀髮健身房發揮最大價值，成為長者健康促進的重要基地。

促進在地認同與發展，係致力於推動
化、樂活銀髮，並且結合
行動、研究的模式來推動。

**「在地老
學習、**



活力有氧彈力帶



伸展瑜珈



活力有氧彈力帶

有空請到我們粉絲專業團來按個讚吧！

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100092372341220>

4.3 主題三

讓愛舞動—送愛到部落

「鼓舞志工團」送愛到部落

臺東達仁鄉是臺灣東部原住民偏鄉部落，位在南迴公路上，但長達 100 多公里的南迴公路車禍致死率為全臺之冠，卻沒有任何一家醫院，原住民部落裡以老人小孩居多，有些偏遠山上部落或即使近平地的原鄉社區也是交通不便，只有保健站負擔部落居民的基本醫療保健工作，醫療資源相對匱乏。來自達仁鄉的排灣族醫師徐超彬醫師希望籌建南迴醫院未果，目前僅成立南迴診所服務鄉里。

徐醫師於 2016 年受邀到本校演講，闡述其倡議健康人權、希望原民醫療的公平正義理念得以伸張，本校護理科師生受其精神感動，在同年 7 月由護理科蔡秀美老師正式創立了「鼓舞志工團」，並擔任此計畫主持人及活動帶隊指導老師，規畫安排第一年的偏鄉社區服務學習活動，於活動完成後在校內舉辦成果發表會，獲得熱烈回響。為延續關懷部落的初衷，此後的每一年均持續辦理此服務活動，把護理人的愛與關懷源源不絕送到部落裡，後續又加入張雅雯老師協助指導，讓團隊志工能在出團服務前接受一系列有計畫性的專業知識與技能的培訓與把關，確保健康服務品質能更好。透過九年來的持續服務與部落居民建立起深厚情誼，也更深入了解部落長者與兒童的需求。藉由多年健康檢測的數據資



志工同學製作熟齡繪本，運用活潑生動且易理解的方式進行長者衛教



帶領熟齡繪本團體帶讀活動

作者介紹：

陳年峻 王銘翔 翁唯唯 蔡語芬 / 國立臺南護理專科學校護理科學生
蔡秀美 / 國立臺南護理專科學校護理科助理教授
kelekel ijatjungocuc (沈秀慧) / 臺東縣大武壠鄉耆老服務人員
buka (ja ladang) (謝清浩) / 安朔國小排灣族耆老服務師

出版日期：2023年8月27日

中文編碼 QR code 排灣語編碼 QR code



在排灣部落的村莊，常常到這裡吃菜，吃菜和喝小米酒。
排灣族人與排灣族人的傳統智慧。
排灣族人與排灣族人的傳統智慧。
排灣族人與排灣族人的傳統智慧。

四本繪本之一 -- 糖尿病的熟齡衛教繪本融入原民文化，並致入排灣族語 QR code 及影音化掃碼

料及持續追蹤發現，部落長者三高問題較平地居民更普遍，但部落居民的健康意識有待建立，醫療資源又相對匱乏，因此希望以本校的醫護專長推動預防保健概念，由飲食運動及改善生活方式等日常保健的衛教著手，希望可以逐步延緩三高的惡化、改善生活品質，進而促進健康，讓部落居民能因此延緩或減少需要使用醫療的機會。

因此，志工團每年推陳出新規劃適合長者需求的教材與

活動，並設計編製融入原民文化元素的衛教單張及熟齡衛教繪本進一步雙語化及數位化，安排培訓繪本帶讀及延伸活動，並無償提供繪本教材及衛教單張給文化健康站或老人據點的照顧服務員長期使用，以達到永續服務的精神。2024 年暑期為期 8 天的第九年的服務活動已順利完成，指導老師帶領 14 位護理科志工學生前往南迴地區進行服務。服務活動仍然區分為上午時段服務臺東達仁鄉及大武鄉的文化健康站及老人關懷據點的原民長者，下午時段服務大烏兒童方舟教室的原民兒童來進行。長者的主要服務內容為：(1) 健康檢測 (2) 三高衛教熟齡繪本帶讀 (3) 繪本延伸活動 (4) 長者健康操 (5) 部落居家訪視。兒童的主要服務內容為：(1) 兒童衛教教案 (2) 帶領衛教延伸遊戲 (3) 夏令營靜動

態遊戲。

「鼓舞志工團」志工成員的培訓及事前規劃完整且用心，舉凡從甄選團員到出團前有超過半年的培訓及籌備，經多次開會討論活動設計並不斷修正與演練，期能培訓志工除了擁有服務的熱忱，更有服務的能力。當中除了讓新舊志工間分享交流互動，達到經驗傳承的目的外，也由指導老師幫團員做各項出團前的準備，包括擬定新年度計畫、與協辦之「社團法人臺東縣南迴健康促進關懷協會」溝通長者與孩童的衛生教育需求、學生志工之任務分工、提出各項活動規畫進行討論及審核、原民文化與常用排灣族語的認識與學習、服務培訓課程的規劃及專業知識技能的把關等，以確保學生志工在提供部落居民服務時的安全性及



帶領熟齡繪本團體帶讀活動



志工同學帶領方舟教室小朋友進行戶外動態活動



兒童方舟教室中進行衛教教案與遊戲

正確性。除甄選受過專業課程及基本護理學完成實習者優先外，尚須完成各項健康檢測正確操作的訓練、預計進行的長者或兒童活動帶領的預演、衛生教育內容的審核與演練等各項專業知識的提升。除師生的準備外，護理科的全力支援包括：護理科內外組老師協助衛教教材的審核，計畫助理協助公文聯繫、安排活動後之經費核銷及成果發表、技士協助提供各項健康檢測之設備設施等，加上教育部深耕計畫的經費支持、申請金車教育基金會的物資贊助、「臺東縣南迴健康促進關懷服務協會」提供各項生活協助與指導，藉由各項人力、物力、財力等的投入，才能促成每一年活動的順利進行。

志工團從創團至今屢屢獲獎，除 2017 及 2020 年獲得教育部青年發展署的績優青年志工團體競賽「佳行獎」的肯定外，2023 年也獲得「千禧之愛健康基金會青年社區健康服務競賽」的「代謝症候群防治組」第一名。今年志工學生設計製作的具原民族文化特色的四本熟齡繪本，將其內容加入排灣族語及數位化影音化，在帶讀活動中增加長者互動的興趣與動機，獲得很好的回饋，我們的一套四冊的熟齡繪本更獲大武鄉公所收藏，以作為部落老幼共學的教材，學生有滿滿的成就感，相信這些都是對我們的鼓勵與肯定。接下來



繪本帶讀後延伸活動—高血壓迷宮



本團榮獲青年社區健康服務全國競賽第一名



徐超斌醫師與志工團合影



風災後的部落家訪關懷及健康檢測

我們更計畫以繪本內容設計開發出四個繪本延伸桌遊，讓衛教內容更動態有趣，藉此來強化衛教的效能。我們希望透過延續此活動的辦理，讓護理科學生能應用所學專業助人，從服務別人的過程中體認到專業的價值與意義，更關注偏鄉族群的健康問題，也樂於以實際行動服務偏鄉部落族群。期盼「南護」與「南迴」共同攜手守護原鄉，年年「送愛到部落」來傳遞護理人的愛與希望。本校也據此能發揮「善盡社會責任」的功能，將觸角延伸到關懷原鄉部落，達到友善原鄉、社會共好的目的。

4.4 主題四

國際志工 -2024 「越野奇遇」

本校是一所技職專科學校，肩負著培養技術人才的重任。除了在課堂上結合護理科、化妝品應用科、老人服務專業科等課程，培養學生的專業知識外，我們也鼓勵學生參加校內外活動，提升品德與公民素養，並強化服務學習，讓學生在實踐中獲得成就感，進而為社會貢獻。

近年來，本校結合護理專業與服務學習，實踐校訓並將其推廣至東南亞國家。2014 年至 2018 年結合三科學生到柬埔寨暹粒進行國際志工服務，活動內容一開始執行傷口護理、口腔清潔、洗手等相關知識以及簡易英文與美術課程，過程中陸續發現當地許多村民與孩童有頭蝨問題，且生活環境衛生情況不良，造成病媒蚊孳生等現象，滾動式逐年調整服務內容。經過兩年的努力，有效降低頭蝨發生及病媒蚊防治的成果，進一步加入衛生所到社區機構參訪，及執行病媒蚊及頭蝨衛教，將衛教導入家庭及社區，整體提升柬埔寨當地衛生觀念。近年因新冠疫情影響轉為國內偏鄉服務，2023 年疫情趨緩後，透過辦理國際海外志工服務講座，估計影響超過 90 人次，也為 2023 「跨越南洋遇見你」國際志工服務揭開序幕。

2023 年由護理科陳玉黛老師帶領 14 位學生前往越南太原省服務，地點為太原中央綜合醫院，及社會保護中心服



越南籍講師到校教學越南語，及介紹越南相關文化



長榮大學阮功皇助理教授以全英文方式分享越南文化及太原當地情況



第八屆「越野奇遇」國際志工團出團當天合照，正式開啟越南服務的行程



舉辦成果發表會，讓孩童繪製微笑量表以表達對於活動之滿意度，團員與社會保護中心孩童及越南志工合照

務 12 天，服務對象為 2 至 14 歲的孩童，共計 45 人 (太原醫院 20 人，社會保護中心 25 人)。活動內容透過遊戲與衛生課程，教授孩童正確的衛生知識，包括洗手、新冠疫情預防、口腔保健、病媒蚊預防、垃圾分類等。課程設計淺顯易懂，讓孩童能夠將正確的衛生習慣應用到日常生活中。除此之外志工們也帶領病童發揮創作力共同完成兒童醫院牆壁彩繪，為本次活動留下美好的記憶與紀錄。

2024 年，陳玉黛老師帶領 10 位學生前往越南太原社會保護中心及泰海民族高腳屋村生態保護區，進行為期 12 天的服務。服務對象為 2 至 14 歲的孩童，其中太原社會保護中心有 20 名孩童，泰海保護區有 26 名孩童。基於 2023 年服務期間的觀察，發現社會保護中心的兒童在均衡飲食知識上較為不足，因此 2024 年的活動除了延續登革熱防治、口腔衛生教育和洗手習慣的培養外，還新增了健康飲食的指導，幫助孩童了解均衡飲食的重要性。此外，志工們帶領保護中心的孩童一起進行牆壁彩繪，透過這項創意活動，培養志工與孩童之間的團隊精神，也為孩童們留下了美好的回憶。

2024 年活動的另一大亮點，是在泰海民族高腳屋村生態保護區進行的文化參訪與服務。該地區住民來自不同民



「越野奇遇」國際志工團團員、帶隊老師陳玉黛老師、越南國際志工與社會保護中心之負責人合照



與泰海生態民族高腳屋保護區中的傣族孩童及教師合照

族，包括京、岱依、儂、高蘭與山由等，村落擁有獨特的自治文化和教育方式，讓我們對這片土地留下了深刻的印象。當地的孩童在國中三年級之前接受保護區的教育，之後為了讓他們與外界社會接軌，便會轉至越南體制內的學校就讀。此次活動中，師生們先通過大地遊戲進行暖身，建立友好關係，接著進行衛生教育，向孩童介紹五大類飲食選擇的概念，並與孩童一起利用環保材料（如厚紙板）製作 26 個英文字母和繁體中文字卡，達成寓教於樂的目的。當天，本校師生在導覽員的引領下，了解了該保護區的環境，並親身體驗了當地特色的文物，如竹籃編織等，達成了良好的文化交流。



透過帶領傣族孩童一起繪製英文字母紙板，教導孩童英文字母、簡單的英文單字及中文



透過自製遊戲卡牌教導孩童登革熱相關概念，例如：症狀、病媒蚊種類等



透過自製的飲食餐盤，設計遊戲使孩童更好的學習六大類食物、健康飲食及飲水的重要性



透過自製的巨大化牙齒模型，使社會保護中心的孩童學習貝氏刷牙法

4.5 主題五

環保淨灘，海洋永藍

本校 2009 年通過「服務學習實施辦法」，將「基礎服務學習」納入正式課程中，由通識教育中心負責規劃執行。為使課程能結合環保意識，呼應聯合國永續發展目標 SDGs，自 2015 年以來中心每年均舉辦一次大型服務學習活動，帶領同學至臺南黃金海岸淨灘，累計參加學生數約為 1,212 人，於活動前至參加班級宣導淨灘活動進行時需穿著的行動裝備及相關注意事項，並於活動前聯絡當地環保局，確認淨灘後的海洋廢棄物垃圾放置地點並清運，透過實際行動落實社會責任並守護環境，期望學生們藉由實際參與淨灘，親身體驗環境保育的重要性。



4.6 主題六 推廣教育

本校長期致力於推廣教育，運用校內專業資源結合社會需求，開設多元實用課程。包括急救課程、社工學分班、照顧服務員訓練、美容證照輔導及運動休閒等課程，旨在提升學員專業技術與就業能力、促進身心健康，並實踐教育資源永續發展的目標。

近三年 (2022-2024) 推廣教育課程總計服務超過 6,000 名學員，急救課程證照考取率達 99%，美容證照輔導課程證照考取率平均達 98%，社工學分修畢率達 99%。照顧服務員職類學員取得結訓證書比例達 99%。

為持續實現本校推廣教育的社會責任與永續目標，本校未來將持續開發貼近學員需求的新課程、優化現有課程內容、拓展更多元的學習途徑並積極拓展與政府、民間機構的合作，擴大社會影響力。



學員透過急救課程練習救護技術，提升緊急應變及現場救護能力。



社工學分班運用分組討論與報告的學習方式，促進學員互相交流觀點，整合學習成果，提升實務能力。



學員藉由瑜珈課程強化肌肉與柔軟度，改善姿勢，增進身體平衡與協調。



照顧服務員課程學員學習正確幫案主會陰沖洗的技巧。

促進在地認同與發展，係致力於推動「在地老化、樂活銀髮」，並且結合「學習、行動、研究」的模式來推動。

4.7 主題七 文化相遇・共榮啟程

自 113 學年度起，本校首次規劃辦理教職員文化參訪活動，以認識在地原住民族文化為起點，帶領教職員深入吉貝耍部落，了解臺南市市定原住民族——西拉雅族的歷史背景、祭儀信仰、飲食習慣等日常文化內涵，期望透過實地參訪提升教職員的文化知能與敏感度，進而營造更具多元理解與包容的校園環境。原資中心亦結合教學單位課程規劃，帶領原住民專班學生走訪臺南市大光文化健康站及奈 NAY 傳統工作坊，與在地長者一同體驗植物槌染，運用木槌敲打方式將植物紋理拓印於布面，創作獨一無二的提袋，於手作過程中學習與長者互動之道，深化跨世代對話與情感連結。同時，邀請工作坊負責人分享不同文化產業的發展面向，協助學生開拓職涯視野，並連結在地資源，強化其文化認同與未來發展的多元可能性。



本校教職員與西拉雅族字樣合影



多元職涯講座 - 文化健康站社工師



多元職涯講座 - 工藝坊負責人



原專班學生與長者共同創作植物槌染



原專班學生與長者共同創作植物槌染



解說員解說家族公廨



國立臺南護理專科學校

NATIONAL TAINAN JUNIOR COLLEGE OF NURSING



發行人：黃美智

出版者：國立臺南護理專科學校

總編輯：徐照程

執行編輯：王婕

出版日期：2025年12月

地址：700007臺南市中西區民族路二段78號

電話：(06) 211-0900

美術設計：解構創意廣告設計



有著作權·翻印必究